

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



# СЕРТИФИКАТ

№1504

ВРУЧАЕТСЯ

**Мироновой Анне Вадимовне,**

учителю начальных классов ЧОУ начальная общеобразовательная школа "Чудо-Чадор"  
Каневского района

за представление опыта по теме: **«Изучение родной речи через интерактивный  
научно-практический эксперимент в начальной школе»**

в рамках семинара-практикума *«Методическая поддержка учителей начальных классов  
при реализации ФГОС НОО (читательская грамотность)»*

30 сентября 2026 г.

Ректор



Т.А. Гайдук



## СПРАВКА

Дана Мироновой Анне Вадимовне, учителю начальных классов ЧОУ НОШ Чудо-Чад», в том, что она в период с 2025 по 2026 гг. являлась активным участником школьного методического объединения учителей начальных классов.

За указанный период Мироновой А.В. были подготовлены и успешно представлены следующие материалы:

1. Доклад на заседании ШМО (протокол № 5 от 28.05.2025) по теме: «Формирование критического мышления как инструмент повышения учебной мотивации в начальной школе».
2. Обобщение опыта по теме: «Использование игровых технологий на уроках математики» (протокол педсовета № 1 от 25.05.2025).
3. Доклад на заседании ШМО (протокол № 4 от 31.03.2026) по теме: «Из учебника - в жизнь: как на уроках русского языка развивать функциональную грамотность».

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Председатель ШМО  
учителей начальных классов



Л.А. Артамонова

С.В. Неженец

**Протокол № 5**  
заседания школьного методического объединения учителей  
начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

от 28.05.25 г.

***Присутствовали:***

зам.директора по УВР Смирнова Д.К.,  
учителя начальной школы: Неженец С.В., Новоточинова Л.В., Миронова А.В., Ганичкина Н.Н.,  
педагоги доп.образования: Белишева Н.Н., Сердюк И.Н., Мкртычан Ю.И., Карчава Н.В.,  
воспитатели: Винер И.В., Милованова А.В., Лабазанова О.О., Дудник Л.А.

**Тема: Современные технологии обучения как средство формирования и развития основных видов УУД.**

**Повестка дня:**

**1. Выступления по теме заседания МО:**

- Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе.
- Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.
- Формирование критического мышления как инструмент повышения учебной мотивации в начальной школе.
- Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.

**2. Анализ и результативность работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год.**

**3. Основные направления работы ШМО на 2025-2026 учебный год.  
Обсуждение плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год.**

По теме заседания выступили:

- Неженец С.В. «Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе».
- Ганичкина Н.Н. «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников».
- **Миронова А.В. «Формирование критического мышления как инструмент повышения учебной мотивации в начальной школе».**
- Мкртычан Ю.И. «Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО».

Опыт учителей был обсуждён и принят к сведению.

С анализом работы методического объединения учителей начальной школы выступила Смирнова Д.К.. Анализ работы начальной школы показал,

что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Работу методического объединения в 2024-2025 учебном году признали удовлетворительной. Были определены основные направления работы ШМО на 2025-2026 уч. год.

Неженец С.В. представила план работы ШМО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год.

Решили:

- Утвердить доклады Ганичкиной Н.Н., Мироновой А.В., Неженец С.В., Мкртычан Ю.И. Принять к сведению опыт работы.
- Признать работу МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
- Утвердить план работы ШМО на 2025-2026 учебный год.

Председатель ШМО :  
учителей начальных классов



С.В. Неженец

Протокол согласован с администрацией школы

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»



Л.А. Артамонова

## **Формирование критического мышления как инструмент повышения учебной мотивации в начальной школе**

«Интерес к учению появляется только  
тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от  
успеха».

В.А. Сухомлинский

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации я использовала методику Натальи Георгиевны Лускановой.

Это краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

### **ВОПРОСЫ АНКЕТЫ**

#### **1. Тебе нравится в школе или не очень?**

не очень

нравится

не нравится

#### **2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?**

не нравится

бывает по-разному

нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

хотел бы

не хотел бы

не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

не знаю

не хотел бы

хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

часто

редко

не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

мало

много

нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

После проведения данной методика я получила результаты, на основе которых решила что нужно поднимать уровень мотивации учащихся.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму.* - Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.

Я же в свою очередь из множества существующих технологий обучения, сделала акцент на технологию развития критического мышления. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы

. Поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим» .

Изучив теорию технологии «Развитие критического мышления» и положительный педагогический опыт коллег, я применила в опыте работы её стратегии и приёмы.

Ожидаемый результат:

- 1) Учащиеся к окончанию начальной школы должны: овладеть ключевыми компетентностями: информационными, коммуникативными, самоорганизационными; научиться пользоваться приёмами ТРКМ при работе с различными текстами.
- 2) Повышение культуры читателя.
- 3) Повышение уровня исследовательской культуры обучающихся..
- 4) Повышение успеваемости и качество знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

В основе данной технологии – трехфазовая структура урока

I. Фаза вызова.

Задачи этой фазы:

- 1) Постановка целей урока.

## 2) Активизация познавательной деятельности учащихся.

Вспомним, что мы усваиваем лучше всего? Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов.

В процессе реализации фазы вызова:

### Учащиеся:

-могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы;

-фиксируют высказывания на доске или листах;

-работают индивидуально и в малых группах.

### Учитель:

-стимулирует учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;

-способствует бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников;

-просит высказывать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

В случае успешной реализации фазы вызова в классе возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

## II. Фаза осмысления содержания. (Смысловая стадия)

Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. При практически исключается возможность её осмысления. Главной задачей этой фазы в ТРКМ является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания.

На фазе осмысления содержания:

### Учащиеся:

-осуществляют контакт с новой информацией;

-пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;

-акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;

-обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;

-стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;

-готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

### Учитель:

-может быть непосредственным источником новой информации;

-если ребята работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении;

-для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

III. Фаза рефлексии. Это тщательное взвешивание, оценка и выбор. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Она становится основной целью деятельности учащихся и учителя.

На фазе рефлексии:

Учащиеся:

-осознают своё "я", свой опыт собственных действий и действий других учащихся и учителя;

-получают рождение нового знания, становление опыта, развитие личности.

целостное осмысление, обобщение полученной информации;

-формируют собственное отношение к изучаемому материалу.

Учитель:

-осознаёт собственные действия и действия учеников;

-получает новый педагогический опыт, развитие мастерства;

-видит эффективность педагогического процесса.

В ходе изучения и применения методов и приёмов ТРКМ на уроках в начальной школе мною были выделены наиболее подходящие для каждой фазы урока.

I. Стадия вызова

«Кластер»

«Загадка»

«Мозговой штурм»

«Отсроченная догадка»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

«Театрализация»

«Да – нетка»

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»

«Дискуссия»

«Перепутанные логические цепочки»

«Проблемный вопрос»

«Кластер». Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие.

Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

«Загадка». Тема урока зашифрована в виде загадки или загадки-описании.

«Мозговой штурм». Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и ожидаемой эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение.

«Отсроченная догадка». Дети высказывают предположения по заявленной теме урока. Но все же вопрос остаётся открытым почти до конца урока. в конце урока на него дети должны самостоятельно дать ответ.

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». В левой части –простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

«Театрализация». Заранее подготовленные учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока.

«Да – нетка». Учитель зачитает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде : «да» или «нет».

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест». Очень похож на предыдущий приём. Дети должны дать очень краткий ответ.

«Дискуссия». Это обсуждение вопроса по заданной теме.

Правила ведения дискуссии:

- 1.Выдвигать идеи, слушать внимательно,
2. Не повторяться.
3. Каждое следующее высказывание:
  - а) либо продолжает предыдущее;
  - б) либо противоречит предыдущему (опора на текст).

Учащиеся сами оценивают свое участие в дискуссии. Им предлагается личная карточка «Как я оцениваю свое участие в дискуссии?» в 5-балльной системе,

Они отвечают на вопросы:

- 1) Как я оцениваю свое участие в дискуссии? 1 2 3 4 5
- 2) Внимательно ли я слушал? 1 2 3 4 5
- 3) Выдавал ли я интересные идеи? 1 2 3 4 5

«Проблемный вопрос». Урок начинается с вопроса, записанного на доске. Ответ на него учащиеся получают в ходе урока.

II. Стадия осмысления

«Зигзаг»

«Инсерт или «Чтение с пометами»

«Дерево предсказаний»

«Круги по воде»

«Чтение с остановками»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

Метод «Думательных шляп»

«Кластер»

«Двухчастный дневник»

«Бортовой журнал»

«Зигзаг». Организуется работа: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Цель- систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались «специалисты» по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме. Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы. Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

«Инсерт» или «Чтение с пометами» (авторы Воган и Эстес). При изучении информации, связанной с новыми идеями учитель просит каждого из участников (пару и группу) сделать индивидуальную таблицу пометок (маркировочную).

Маркировочная таблица

| " V " | " + " | " - " | " ? " | " ! " |
|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |       |       |       |       |

Для её заполнения вначале учитель попросит учащихся во время чтения делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Важным этапом работы здесь становится обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками

является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

«Дерево предсказаний». Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" ( количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

«Круги по воде». Опорное слово-это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

«Чтение с остановками». Очень эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а так же при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Он помогает прорабатывать материал детально. Кроме того, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий.

Метод «Думательных шляп»(Эдвард де Боно). Предлагает при решении творческой задачи выполнять за один раз по одному мыслительному действию. Класс разбивается на шесть групп, каждая получает шляпу определённого цвета.

Белая шляпа: статистическая

Белый цвет символизирует чистоту, правду. Это цвет информации. Нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, каких данных недостаточно, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

Красная шляпа: эмоциональная.

Красный цвет - цвет жизни, крови, любви, чувственности, страданий.

Учащиеся могут высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная шляпа: негативная

Черный цвет - цвет земли, почвы, основы, здравого смысла.

Эта шляпа помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны, безопасны и осуществимы. Основной смысл - сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

Желтая шляпа: позитивная.

Желтый - это цвет солнца, тепла, золота, выгоды. Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Зеленая шляпа: творческая.

Зеленый цвет - это обновление, рост.

Находясь под зеленой шляпой, дети придумывают к тексту загадки, задачи, ребусы, составляют кластер, синквейн.

Синяя шляпа: аналитическая.

Синий цвет - цвет мудрости и знания.

В этой шляпе группа осуществляет рефлексия по поводу всего мыслительного процесса. Подводит итог проделанной работе, намечает следующие шаги.

#### Вопросы, которые можно написать на шляпах

БЕЛАЯ ШЛЯПА. Сколько?

КРАСНАЯ ШЛЯПА. Что понравилось?

ЧЕРНАЯ ШЛЯПА. Что не понравилось?

ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА. Что хорошо?

СИНЯЯ ШЛЯПА. Почему?

ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА. Задания .

«Кластеры» (гроздь). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

"Двухчастный дневник". В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление, такие цитаты, на которых они "споткнулись". Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с двойными дневниками, с их помощью текст последовательно разбирается, учащиеся делятся замечаниями, которые они сделали к каждой странице.

«Бортовой журнал». Это способ визуализации материала. Учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме?

Что нового я узнал из текста?

III. Стадия рефлексии

«Синквейн»

«Письмо к учителю»

«Пятиминутное эссе»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

«Синквейн» в переводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - предложение из четырех слов, раскрывающее суть темы или отношение к ней.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

После использования данных методов и приёмов ТРКМ было выявлено что они способствуют

- **Изменение отношения детей к уроку.** После изучения материала ученики продолжают самостоятельно знакомиться с дополнительной литературой по данной теме.
- **Повышение познавательного отношения к прочитанному.** Учащиеся учатся показывать своё исследовательское отношение.
- **Развитие положительного отношения к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.**
- **Изменение у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям,** возникающим в ходе работы. Они начинают восприниматься более спокойно, возрастает умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.
- **Мотивация учащихся к дальнейшей деятельности.** Они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру.
- **Создание атмосферы доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс»,** выработка осознанного отношения к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Главная цель технологии развития критического мышления (ТРКМ) — развитие интеллектуальных способностей ученика, которые позволят ему самостоятельно учиться.

Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент саморазвития и самообразования человека (и ученика, и учителя). С другой стороны, вся учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений между учителем и учениками, между учениками.

Технология ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Для этого весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Учитель начальных классов



А.В. Миронова

Председатель ШМО  
учителей начальных классов



С.В. Неженец

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**  
**«Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования»**

от 25 августа 2025 года

№ 1

Дата проведения: 25.08.2025 г.

Место проведения: учебный кабинет

Общее количество членов педагогического совета: 35 чел.

Присутствовало: 28 чел. Кворум имеется, решения педагогического совета правомочны

Председатель: Артамонова Людмила Анатольевна, директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Секретарь: Смирнова Диана Камоевна, заместитель директора по УВР

***Повестка педагогического совета:***

1. Организация деятельности Педагогического совета в 2025-2026 учебном году.

*Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонова Л.А.*

2. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования «Повышение престижа профессии «Учитель»» (на основании письма Минпросвещения от 26.05.2025 № ИПШ-1245/02 «О проведении Всероссийского совещания и августовских совещаний»):

2.1. Реализация мероприятий 2025-2026 учебного года.

2.2. Организация воспитательной деятельности:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ Выступление на тему «Педагогические кадры – основа инновационного развития образования. Перспективы профессионального роста: повышение престижа профессии «Учитель»
- ✓ проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

*Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонова Л.А.*

*Заместитель директора по ВР Мордвинова Е.А.*

3. Анализ работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» за 2024-2025 учебный год:

3.1. Анализ результатов образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

*Заместитель директора по УВР Смирнова Д.К..*

3.2. Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год.

*Заместитель директора по ВР Мордвинова Е.А..*

3.3. Анализ результатов реализации образовательной программы в структурном подразделении «Детский сад» по итогам 2024-2025 образовательного периода.

*Старший воспитатель Неклюенко Л.А.*

3.4. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников.

*Воспитатель дошкольной группы Ишпаева С.В.*

3.5. Организация летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП «Путешествие во времени».

*Заместитель директора по ВР Мордвинова Е.А*

3.6. Формирование прочного языкового фундамента: подготовка первоклассников к успешному изучению английского языка во 2 классе.

*Учитель английского языка Запиреева Г.В.*

3.7. Использование игровых технологий в обучении математике.

*Учитель начальных классов Миронова А.В.*

4. Согласование изменений в ООП НОО, разработанных в соответствии с ФОП НОО, на 2025-2026 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие

программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график

*Заместитель директора по УВР Смирнова Д.К.*

5. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год:

5.1.Согласование рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в составе ООП и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год

*Заместитель директора по УВР Черныш Е.А.*

6. Основные цели, задачи и направления работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на 2025-2026 учебный год. Обсуждение и принятие плана работы школы на 2025-2026 учебный год.

*Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонова Л.А.*

7. Определение и принятие:

7.1 Списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО.

7.2 Списка учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП

*Заместитель директора по УВР Смирнова Д.К.*

8. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО

*Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонова Л.А.*

9. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году

*Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонова Л.А.*

10.Согласование плана работы педагогических советов на 2025-2026 учебный год.

*Заместитель директора по УВР Смирнова Д.К.*

### **ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

**По первому вопросу** повестки слушали директора ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонову Л.А., которая ознакомила всех присутствующих с организацией деятельности Педагогического совета в 2025-2026 учебном году. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете ЧОУ НОШ «Чудо-Чад». Председателем является директор образовательного учреждения (лицо, исполняющее обязанности). В целях организации своей деятельности Педагогический совет избирает секретаря, который ведёт протоколы заседаний. Людмила Анатольевна обозначила повестку Педагогического совета и регламент работы.

**Слушали** заместителя директора по УВР Черныш Е.А., которая предложила избрать секретарем Педагогического совета на 2025-2026 учебный год заместителя директора по УВР Смирнову Д.К.

**Слушали** заместителя директора по УВР Смирнову Д.К., которая предложила на согласование План работы педагогического совета ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на 2025-2026 учебный год (*прилагается*).

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

### **РЕШИЛИ:**

1. Утвердить повестку и регламент работы Педагогического совета в предложенном виде.

2. Назначить секретарем педагогического совета на 2025-2026 учебный год Смирнову Д.К., заместителя директора по УВР.

3. Принять и направить на утверждение План работы педагогического совета ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на 2025-2026 учебный год

**По второму вопросу** повестки дня «Повышение престижа профессии «Учитель» слушали директора ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонову Л.А., которая информировала педагогический коллектив о комплексных мерах по повышению статуса и привлекательности педагогической профессии: реализации программ профессионального роста и аттестации, организации внутришкольного и внешнего наставничества, участия в конкурсах и грантовых проектах, внедрении системы поощрений и материальной мотивации, развитии публичного имиджа учреждения через школьные мероприятия и социальные сети, налаживании взаимодействия с родителями и общественностью, а также о планах по улучшению условий труда и повышению квалификации сотрудников за счёт целевых курсов и семинаров.

Людмила Анатольевна рекомендовала педагогическим работникам активно принимать участие в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году.

✓ **Слушали** заместителя директора по воспитательной работе Мордвинову Е.А., которая уделила внимание организации воспитательной работы в школе через проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Екатерина Александровна предложила обсудить, как реализовать программу социальной активности обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».

Мордвинова Е.А. рассказала о единых подходах к воспитательному процессу от структурного подразделения «Детский сад» до начальной школы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».

Екатерина Александровна проанализировала результаты проведения «Разговоров о важном» в 2024-2025 учебном году и информировала педагогов о плане реализации занятий «Разговоры о важном» в 2025-2026 учебном году.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению

2. Активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году.

3. Признать результаты проведения «Разговоров о важном» в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в 2025-2026 году удовлетворительными.

**По третьему вопросу** повестки дня «Анализ работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» за 2024-2025 учебный год» слушали заместителя директора по УВР Смирнову Д.К., которая ознакомила участников Педагогического совета с анализом результатов образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

По завершению учебного года в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» обучаются 78 учащихся, что на 1 человека меньше, чем на начало года. Успеваемость по школе составила 96,3 % (на 3,9% ниже, чем в предыдущем учебном году), качество знаний составляет - 74,1% (на 10,1% ниже, чем в предыдущем учебном году). Окончили учебный год на «5» - 11 обучающихся и 37 обучающихся на «4 и 5». С одной «4» по итогам 2024-2025 учебного года - 5 обучающихся, а с одной «3» - 6 учеников.

Двое учащихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» окончили 2024-2025 учебный год с неудовлетворительными отметками и переведены в 2025-2026 учебный год условно. Диана Камоевна предложила ознакомить присутствующих с графиком мероприятий по устранению академической задолженности учащихся. *(прилагается)*

Диана Камоевна информировала педагогический коллектив о том, что прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2024-2025 учебном году соответствует утвержденному учебному плану и рабочим программам по учебным предметам. По завершению учебного года программный материал выдан полностью.

В своем выступлении Диана Камоевна осветила основные направления работы школы: повышение качества образования через реализацию внутренней системы оценки качества, результат работы с талантливыми и одаренными детьми, а также проанализировала методическую, воспитательную работу школы и работу административно – управленческого персонала *(Текст и презентация прилагается)*.

**Слушали** выступление заместителя директора по ВР Мордвинову Е.А., которая проанализировала воспитательную работу школы через реализацию Программы воспитания за 2024-2025 учебный год. *(Текст прилагается)*.

**Слушали** старшего воспитателя Неклюенко Л.А., которая озвучила итоги образовательного периода структурного подразделения «Детский сад», рассказала о результатах и достижениях, проблемах и перспективах. Людмила Анатольевна информировала присутствующих о реализации педагогическими работниками детского сада рабочей программы воспитания и исполнения календарного плана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Отметила постоянный рост образовательного уровня педагогов и воспитателей, а также возможности его повышения через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации. Выступающая обратила внимание на важность воспитательной работы в дошкольном образовании по основным направлениям деятельности - патриотическому воспитанию, социальному направлению, познавательному развитию, физическому и этико-эстетическому направлению, а также трудовому воспитанию. Подводя итоги и говоря о планах на новый учебный год, Неклюенко Л.А. указала на перспективы дальнейшей организации работы структурного подразделения «Детский сад». *(Текст и презентация прилагаются)*.

**Слушали** воспитателя старшей группы Ишпаеву С.В., которая рассказала о возможных проблемах, связанных с формированием навыков самообслуживания воспитанников ДОУ и путях их преодоления. *(Презентация и текст выступления прилагаются)*

**Слушали** библиотекаря Покотий И.Г., которая рассказала о формировании интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста посредством проведения интеллектуальных игр клуба «Совенок». *(Текст выступления прилагается)*

**Слушали** советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мордвинову Е.А., которая ознакомила педагогический коллектив с организацией отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в летний период. Екатерина Александровна представила вниманию коллег творческий отчет о работе лагеря дневного пребывания «Путешествие во времени», который действовал на базе образовательного учреждения с июня по июль. Все мероприятия в лагере выстраивались и проходили в рамках общей темы защиты окружающей среды. Ребята познакомились с интересными фактами из жизни животного и растительного мира, а также узнали об исчезнувших и древних растениях и животных. Итогом каждой недели стали тематические праздники, интеллектуальные игры. Екатерина Александровна в своём выступлении отметила возможность для обучающихся заниматься спортом, купаться в бассейне, а также развивать навыки творчества в художественной росписи, плетении, аппликации и др. *(Текст и презентация прилагается)*.

**Слушали** учителя английского языка Запрееву Г.В., которая рассказала о формировании прочного языкового фундамента и подготовке первоклассников к успешному изучению английского языка во 2 классе.

**Слушали** учителя начальных классов Миронову П.В., которая поделилась опытом использования игровых технологий в обучении математике. (текст и презентация прилагается)

**Слушали** директора ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонову Л.А., которая предложила признать деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения удовлетворительным. Указала на важность высокого качественного образования и развитие способностей и талантов обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, олимпиадное и конкурсное движения. Предложила продолжать работу по обеспечению преемственности между школой и детским садом в следующем учебном году.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1. Признать деятельность педагогического коллектива ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

2. Утвердить график мероприятий по устранению академической задолженности условно переведенных учащихся учащихся.

2.Продолжить работу в 2025-2026 учебном году по:

2.1.Повышению качества образования.

2.2.Созданию эффективной образовательной среды для талантливых и одаренных детей.

2.3.Выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, олимпиадное и конкурсное движения.

2.4.Совершенствованию воспитательного пространства ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

2.5.Дальнейшему развитию органов ученического самоуправления, способствующих успешной социализации и формированию у обучающихся ключевых компетенций.

2.6.Обеспечению преемственности между начальным общим и дошкольным образованием через проведение совместных мероприятий, взаимопосещение уроков и занятий, наставничество, совместную методическую деятельность педагогов детского сада и начальной школы.

**По четвертому вопросу** повестки дня слушали заместителя директора по УВР Смирнову Д.К., которая напомнила педагогическому коллективу, что с 1 сентября 2025 года вступит в силу ряд изменений в ООП НОО.

Кратко об основных изменениях в ООП НОО, внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»:

✓ **Объём учебной нагрузки.** Изменили общий объём аудиторной работы за четыре года: теперь он должен составлять не менее 2966 и не более 3305 часов (раньше было 2954–3345). При этом сохранили возможность реализовать программу за три года — но при условии, что школа равномерно распределит нагрузку по индивидуальному учебному плану и учтёт санитарные нормы (СанПиН).

- ✓ Формулировки в документах. В разных разделах ООП заменили некоторые термины: «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «гендерные особенности» на «пол», а фразу «домашнее насилие и буллинг» — на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства». Также из формулировок в разделах о результатах убрали словосочетание «предметная область» — теперь в учебном плане перечисляют только конкретные учебные предметы.
- ✓ Поурочное планирование. В рабочие программы по ряду предметов (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, физическая культура) добавили поурочное планирование. При этом школам оставили право самостоятельно распределять часы из резерва и определять место и количество оценочных процедур — главное, чтобы в сумме они не превышали 10% от общего объёма учебного времени по предмету в классе за год.
- ✓ Кодификаторы. В целевые разделы ООП включили перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам. Такие же кодификаторы прописали в содержательных разделах — по годам обучения и для каждого учебного предмета. Это нужно для федеральных и региональных процедур оценки качества образования.
- ✓ Календарный учебный график. Уточнили продолжительность учебных периодов: в первом полугодии — не более 8 учебных недель, во втором — не более 10 недель для 1 класса и не более 11 недель для 2–4 классов.
- ✓ Родные языки. Распределение предметных результатов по родным языкам и литературному чтению на родном языке школа теперь разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Диана Камоевна предложила утвердить изменения в ООП НОО, которые в дальнейшем будут внесены приказом ОО и вступят в силу с 1 сентября 2025 года.

Заместитель директора по УВР ознакомила присутствующих с учебным планом, планом внеурочной деятельности, рабочими программами по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарным учебным графиком.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

### **РЕШИЛИ:**

1. Утвердить изменения в ООП НОО, разработанные в соответствии с ФГОС НОО и ФОП, включая учебный план с указанием форм промежуточной аттестации, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

2. Приступить к реализации ООП НОО с учетом внесенных изменений согласно ФГОС НОО и ФОП с 1 сентября 2025 года.

3. Принять и направить на утверждение изменения (дополнения) в ООП НОО, разработанную в соответствии с действующим ФГОС НОО и ФОП.

4. Принять и направить на утверждение рабочие программы учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, учебный план на 2025-2026 учебный год, а также календарный учебный график на 2025-2026 учебный год. *(соответствующие документы прилагаются)*

**По пятому вопросу** повестки дня слушали заместителя директора по УВР Черныш Е.А., которая рассказала о системе дополнительного образования в школе, а также об основных направлениях воспитательной работы школы на новый учебный год согласно рабочей программе воспитания.

Елена Александровна представила педагогическому коллективу на согласование рабочую программу воспитания и календарный план работы на 2025-2026 учебный год.

Заместитель директора по УВР Черныш Е.А., которая предложила продолжить работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Шахматы», «Жемчужинки», «РобоСтарт», «Весёлый английский», «Лингва», «Домисолька», «Компьютерная азбука», «РобоОлимп», «Компьютерный мир», они должны соответствовать «Паспорту Программы для Навигатора дополнительного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11 Порядка с изменениями от 05.09.2019г., 30.09.2020г.). Елена Александровна напомнила педагогам о том, что в 2025-2026 учебном году продолжится работа по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Кубановедение» (для 1 и 4 класса), «Секреты словесности», «Чемпион», а курс «Основы функциональной грамотности» будет реализовываться с 1 по 4 класс.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1.Принять и направить на утверждение рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

2.Принять и направить на утверждение дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Шахматы», «Жемчужинки», «РобоСтарт», «Весёлый английский», «Лингва», «Домисолька», «Компьютерная азбука», «РобоОлимп», «Компьютерный мир».

3.Обеспечить внесение изменений в Навигатор дополнительного образования.

**По шестому вопросу** повестки дня слушали директора Артамонову Л.А., которая представила на согласование проект плана работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на 2025-2026 учебный год.

Людмила Анатольевна отметила, что основное структурное содержание плана остаётся таким же, как и в прошлом году.

В обсуждении проекта плана работы школы приняли участие педагоги школы. В ходе выступления, были освещены все направления работы школы по каждому разделу плана.

Артамонова Л.А. обозначила перед педагогическим коллективом цель работы и определила основные задачи и направления работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Людмила Анатольевна предложила принять цель работы, основные направления и первоочередные задачи на 2025-2026 учебный год. *(текст выступления прилагается)*

**Приоритетные направления работы школы:**

- ✓ Сохранение контингента учащихся.
- ✓ Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- ✓ Формирование образовательной и воспитательной среды через реализацию основной образовательной программы школы и рабочую программу воспитания ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».
- ✓ Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).

- ✓ Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными воспитателями.
- ✓ Работа с родителями.

**Задачи деятельности педагогического коллектива ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»**  
**в 2025-2026 учебном году:**

1. Обеспечить условия для реализации ООП НОО в соответствии с ФОП.
2. Совершенствовать систему выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализацию в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
3. Совершенствовать воспитательную систему работы школы через реализацию рабочей программы воспитания на 2025-2026 гг.
4. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к исполнению план работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на 2025-2026 учебный год и приложения к нему:

- план работы по реализации ФГОС НОО;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план работы педагогических советов;
- план воспитательной работы;
- план работы библиотеки;
- план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в 2025 – 2026 учебном году.

**По седьмому вопросу** слушали заместителя директора по УВР Смирнову Д.К., которая рассказала о формировании перечня учебной литературы на 2024/25 учебный год. Она сообщила, что школа обеспечена учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на 100 процентов. В перечень учебной литературы для реализации учебного плана на 2025-2026 учебный год вошли учебники из нового ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06.2025 г. № 495.

Диана Камоевна информировала педагогический коллектив о том, что на основании части 4 статьи 18. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ежегодно определяются:

а) список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО;

б) список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО.

Диана Камоевна предложила принять список учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО и список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников (*прилагается к протоколу*).

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1.Принять и направить на утверждение:

1.1.Список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО;

1.2.Список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО.

**По восьмому вопросу** повестки слушали директора ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонову Л.А., которая представила на согласование проекты локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В связи с изменениями в законодательной базе РФ были разработаны локальные акты (в новой редакции), регламентирующие деятельность ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в 2025-2026 учебном году.

Педагогическим работникам были направлены проекты локальных актов на электронную почту для предварительного ознакомления.

Людмила Анатольевна предложила принять и направить на утверждение локальные акты (в новой редакции), регламентирующие деятельность образовательной организации. *(Список прилагается)*

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1.Принять и направить на утверждение локальные акты (в новой редакции), регламентирующие деятельность ЧОУ НОШ «Чудо- Чад» полным списком *(прилагается к протоколу)*.

**По девятому вопросу** повестки слушали директора ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Артамонову Л.А., которая ознакомила педагогический коллектив с условиями обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году.

Людмила Анатольевна провела с педагогическими работниками инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте и предложила классным руководителям, учителям предметникам и педагогам дополнительного образования провести со всеми обучающимися инструктажи по охране труда и технике безопасности на своих уроках и классных часах.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1.Принять информацию к сведению

2.Соблюдать требования комплексной безопасности.

3.Следовать инструкции безопасности на рабочем месте.

4.Проводить работу с обучающимися по организации комплексной безопасности, повысить ее эффективность.

**По десятому вопросу** слушали заместителя директора по УВР Смирнову Д. К. по вопросу согласования плана работы педагогических советов на 2025–2026 учебный год; были представлены проект плана, ключевые направления работы, сроки проведения заседаний и перечень рассматриваемых вопросов.*(план прилагается)*

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 28 чел.; «против» - 0; «воздержались» - 0.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить план работы педагогических советов на 2025–2026 учебный год в представленной редакции;
2. Поручить заместителю директора по УВР Смирновой Д. К. осуществлять контроль за исполнением утверждённого плана и своевременно вносить корректировки при необходимости.

Председатель педагогического совета

П.А.Артамонова

Секретарь педагогического совета

Д.К.Смирнова



**Приложение к протоколу  
педсовета № 1 от 25.08.2025**

**Обобщение опыта по теме  
«Использование игровых технологий на уроках математики»**

Обучая младших школьников, я столкнулась с таким фактом: детям физически и психологически трудно усваивать учебные навыки и умения на протяжении всего урока. Я задумалась над тем, чем увлечь детей, как заинтересовать учебным процессом. И такой путь я нашла через игру. Именно обучение в игре и через игру позволило каждому ученику поверить в свои силы. А мне дало возможность обучать всех детей на уроке, не перегружая их, а, наоборот, развивая их индивидуальные способности.

Я заметила, что изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. И я решила применять в своей педагогической деятельности игровые технологии на уроках, представляя детям материал в доступной игровой форме. Стоит только мне произнести: «А сейчас мы поиграем» - как ученики мгновенно преобразуются: у них появляется интерес, стремление быстро выполнять задание.

В условиях реализации требований ФГОС одной из наиболее актуальных технологий становится игровая технология.

В чем же заключается актуальность игровых технологий.

-игровые формы обучения на уроках создают возможности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;;

-включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

В настоящее время уделяется большое внимание поиску средств активизации учебного процесса. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Одно из направлений такого поиска связано с разработкой и внедрением учебных игр.□

Урок математики не имеет ярко выраженной эмоциональной окраски. Восполнить этот дефицит способна игра.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

**Приведу примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса.**

1. Упражнения для устного счёта предъявлены учащимся в форме различных игр, шифровок, математических диктантов, карточек с примерами, лабиринтов, ребусов, игр на отработку состава числа "Домики", "Собери елочку",

2. При обобщении и повторении блока изученных тем, возможно, применять игру-соревнование «Самый умный» или «Брей - ринг». Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа.

Например:

Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое?

Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года?

Два отца и два сына съели три апельсина. По сколько съел каждый из них?

3. Можно провести аукцион знаний. На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).

В любой урок можно внести элементы игры.

Вместо традиционного опроса можно устроить блиц - турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например:

- 1) 3 кг яблок стоят 9 р. Сколько надо заплатить за 7 кг таких яблок?
- 2) За 4 ч автомат закрывает 8 банок. За сколько времени он накроет 12 банок?

При закреплении учащимися знания таблицы сложения и вычитания (умножения и деления) можно использовать игру «Поймай рыбку» или «Самый быстрый почтальон».

Эти игры простые, но они позволяют в игровой форме повторить таблицу сложения и вычитания (умножения и деления), внести в урок элемент соревнования, что еще более способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Обязывает их быть более четкими, собранными, быстрыми.

Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

### Игра "Назови соседей числа"

Эта игра дает возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета). Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя.

На каждом уроке необходимо создать учебную ситуацию, которая позволяет учащимся проявить себя. У ребенка в начальной школе фантазия развита настолько, что позволяет ему оказаться там, куда приглашает игра.

Игровые формы, как методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. А при комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Обобщая опыт своей работы, хочу отметить, что участие младших школьников в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Учитель начальных классов

Секретарь педагогического совета



А.В. Миронова

Д.К. Смирнова

**Протокол № 4**  
заседания школьного методического объединения учителей  
начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

от 31.03.26 г.

***Присутствовали:***

зам.директора по УВР Смирнова Д.К.,  
учителя начальной школы: Неженец С.В., Новоточинова Л.В., Миронова А.В., Ганичкина Н.Н.,  
педагоги доп.образования: Белишева Н.Н., Сердюк И.Н., Мкртычан Ю.И., Карчава Н.В.,  
воспитатели: Винер И.В., Милованова А.В., Лабазанова О.О., Дудник Л.А.

**Тема: Внеурочная деятельность как важнейшее условие реализации ФГОС и как средство развития учащихся и учителя.**

---

**Повестка дня:**

**1. Выступления по теме заседания МО:**

- Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.
- Из учебника - в жизнь: как на уроках русского языка развивать функциональную грамотность.
- Экологическое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности.
- Сбережение здоровья детей и формирование у них основ здорового образа жизни.

**2. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов. Рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей.**

**3. Итоги конкурсов различных уровней среди учащихся начальной школы за I полугодие и 3 четверть.**

**По теме заседания выступили:**

- Ганичкина Н.Н. «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников во внеурочной деятельности».
- **Миронова А.В. «Из учебника - в жизнь: как на уроках русского языка развивать функциональную грамотность».**
- Неженец С.В. «Экологическое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности».
- Милованова А.В. «Сбережение здоровья детей и формирование у них основ здорового образа жизни».

Смирнова Д.К.. познакомила с результатами промежуточных контрольных работ, уровнем обученности и качеством знаний. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными. Был определен круг вопросов по основным предметам, которые требуют особого внимания и доработки.

Итоги конкурсов различных уровней среди учащихся начальной школы за I полугодие и 3 четверть подвела Винер И.В.

Итоги участия в различных конкурсах (внеурочная деятельность) представила Белишева Н.Е.

Решили:

- Утвердить доклады Ганичкиной Н.Н., Мироновой А.В., Неженец С.В., Миловановой А.В. Принять к сведению опыт работы.
- Принять к сведению результаты промежуточных контрольных работ.

Председатель ШМО  
учителей начальных классов

 С.В. Неженец

Протокол согласован с администрацией школы

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»



И.А. Артамонова

## **ИЗ УЧЕБНИКА — В ЖИЗНЬ: КАК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА РАЗВИВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ**

Формирование функциональной грамотности — ключевой результат современного начального образования, закреплённый в ФГОС НОО. Она понимается как способность решать учебные и жизненные задачи с помощью освоенных способов деятельности — и именно эта способность становится основой успешной социализации ребёнка.

Результаты международных исследований (например, PISA) показывают разрыв между владением знаниями и умением применять их в реальных ситуациях. Начальная школа — тот этап, когда этот разрыв важно преодолеть: в младшем возрасте активно формируются базовые учебные действия, критическое мышление и способность переносить знания в новые условия.

Предмет «Русский язык» обладает высоким потенциалом для развития функциональной грамотности: работа с разными текстами формирует читательскую и информационную грамотность, а практико-ориентированные задания (объявления, инструкции, записки) развивают коммуникативные навыки и умение учитывать адресата и цель высказывания.

При этом в педагогической практике сохраняются трудности: нередко преобладают репродуктивные формы работы, а функционально ориентированные задания бывает сложно органично вписать в учебную программу. Поэтому поиск и адаптация эффективных приёмов для уроков русского языка остаётся важной методической задачей.

Систематическая работа по формированию функциональной грамотности в структуре учебной деятельности мной реализуется через специально сконструированную систему заданий. Я использую два основных типа:

ситуационные задачи, содержание которых приближено к реальной действительности, и задачи метапредметного содержания, решаемые с использованием предметных знаний и умений.

Сегодня функциональная грамотность – это базовое образование личности. Следовательно, учителю важно системно выстраивать работу, помогающую младшим школьникам осваивать функциональную грамотность.

Предмет «Русский язык» как раз и служит эффективным инструментом для развития этих компетенций у детей. Обучение грамотному письму — непростая задача в рамках уроков русского языка, однако именно этот навык выступает ключевым ориентиром в становлении функциональной грамотности младшего школьника.

Остановлюсь подробно на некоторых методических приёмах и видах заданий, которые я использую на уроках русского языка для формирования у учащихся функциональной грамотности.

### **1. Приём «Лови ошибку».**

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

На уроках русского языка в первом и втором классах, где чаще преобладает игровая деятельность, использую персонажей сказок, которые, якобы, ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.

Очень часто провожу такой вид работы, как: взаимопроверка, например: словарных слов. Обычно дети с большим энтузиазмом ищут чужие ошибки. Этот вид работы развивает орфографическую зоркость.

### **2. Приём «Испорченный алгоритм».**

Я даю последовательность шагов с ошибкой (например, алгоритм проверки безударной гласной) и прошу найти и исправить неточность. Дети учатся видеть логику правила и применять его осознанно.

### 3. Приём «Письмо с проговариванием».

Проговаривание вслух (или шёпотом) во время письма помогает замечать расхождения между звуком и буквой. Особенно полезно при работе со словарными словами и частыми ошибками. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.

### 4. Приём «Выбор по критерию».

Например: «Выпиши только те слова, где нужно проверить безударную гласную. Почему эти слова попали в список, а другие — нет?» Это учит отличать случаи применения правила.

### 5. Работа с таблицей (меню школьной столовой).

Текст (можно вывести на доску или распечатать):

| Блюдо                 | Вес (г) | Цена (руб.) |
|-----------------------|---------|-------------|
| Суп овощной           | 250     | 45          |
| Котлета куриная       | 80      | 60          |
| Пюре картофельное     | 150     | 35          |
| Салат «Витаминный»    | 100     | 30          |
| Компот из сухофруктов | 200     | 25          |
| Булочка с маком       | 50      | 20          |

Задания:

1. Найди и выпиши все названия блюд, в которых есть проверяемая безударная гласная в корне. Подбери проверочные слова.

2. Составь предложение с одним из блюд так, чтобы в нём было обращение и запятая при обращении. Например: «Мама, можно мне котлету куриную и компот?»
3. Посчитай, хватит ли 150 рублей на обед: суп, котлета, пюре, компот. Запиши решение и ответ одним предложением.
4. Выбери 2 блюда общим весом не более 300 г. Напиши, почему ты их выбрал (1–2 предложения).
5. Исправь ошибки в готовом «заказе» ученика: «Хочу суп овощной, котлету куриную, пюре картофельное и компот из сухофруктов». Подчеркни орфограммы, объясни.

## **6. Работа с объявлением.**

*Текст объявления:* «Кружок „Юный исследователь“ ждёт ребят 2–4 классов. Занятия по средам в 15:00, каб. 12. Приходи с блокнотом и ручкой. Вопросы — к учителю биологии Петровой А. А.».

Задания:

1. Выпиши из объявления все имена собственные, подчеркни заглавные буквы.
2. Определи цель текста (пригласить, предупредить, сообщить) и адресата (кому адресовано). Ответ 1–2 предложениями.
3. Перепиши объявление так, будто его размещают в чате родителей. Тон — более разговорный, но без ошибок. Сохрани все факты.
4. «Верно/неверно»: учитель даёт утверждения: «Занятия по вторникам», «Нужно принести краски», «Учитель — Петрова А. А.» Дети отмечают верные и неверные, доказывают цитатой из текста.
5. Составь свой вариант объявления о школьном мероприятии (утренник, экскурсия, сбор макулатуры). Используй заголовок, дату/время, место, что взять, к кому обращаться.

## **7. Работа с этикеткой продукта**

*Текст этикетки (фрагмент):* «Молоко пастеризованное, массовая доля жира 3,2%. Состав: молоко цельное, молоко обезжиренное. Срок годности: 5 суток. Хранить при  $t$  от +2 до +6 °С. Изготовитель: ООО „Молочные реки“».

Задания:

1. Выпиши из этикетки 3 существительных и 2 прилагательных. Определи род и число прилагательных, подбери к ним синонимы (если возможно).
2. Объясни значение слов «пастеризованное», «массовая доля», «обезжиренное» своими словами (2–3 предложения).
3. Составь объявление для школьной столовой: «Внимание! Молоко закончилось. Новое поступит через 2 дня. Пока предлагаем кефир». Добавь 1 предложение с причиной (потому что...).
4. Проверь, правильно ли ученик записал: «хранить при температуре от плюс два до плюс шесть градусов Цельсия». Найди ошибки в оформлении цифр и единиц измерения (в учебных целях можно допустить типичные ошибки: «+2°C», «градусов цельсия» и т. п.).
5. Ответь на вопрос по этикетке: «Можно ли пить это молоко через 6 суток после изготовления?» Ответ запиши одним предложением с вводным словом «значит».

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе — не дополнение к основной программе, а необходимое условие достижения планируемых образовательных результатов в логике ФГОС НОО. Именно на материале родного языка у младшего школьника складываются базовые метапредметные умения: извлекать информацию из разных типов текстов, критически её оценивать, структурировать, ясно и уместно выражать мысли, редактировать собственную речь.

Таким образом, целенаправленное формирование функциональной грамотности в начальной школе — это инвестиция в устойчивость и гибкость личности ученика. Она позволяет соединить требования стандарта, интересы ребёнка и реальные

потребности общества, превращая изучение родного языка в осмысленную и полезную деятельность.

Учитель начальных классов



А.В. Миронова

Председатель ШМО  
учителей начальных классов



С.В. Неженец