

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Секреты словесности»
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
муниципального образования Каневской район
Мироновой Анной Вадимовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Секреты словесности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов со сроком реализации 4 года.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Секреты словесности», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Как правило, у младших школьников еще слабо развита речь и грамотность. Рецензируемая программа ориентирована на развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении филологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку, нацелена на расширение словарного запаса ребенка, развитие речи, повышение грамотности, развитие интереса к чтению.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Секреты словесности» способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

.Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 09.10.2026 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П. Коваленко/

**Частное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чад»**

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 5 от 30.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты словесности»

Уровень образования: начальное общее образование (1 - 4 классы)

Срок освоения: 4 года (135 часов)

Форма проведения: кружок

Составитель:
Миронова А.В., учитель

станция Каневская
2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ СЛОВЕСНОСТИ»

Место курса в учебном плане ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Планирование внеурочной деятельности: вариативная часть.

Тематика внеурочной деятельности: дополнительное изучение учебных предметов.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 классы).

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

1 класс - 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Форма организации занятий: кружок.

Программа «Секреты словесности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Общая характеристика курса:

«Секреты словесности» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

□ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошёл русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение».

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось». Ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова

Значение слова. Знакомство с толковым словарём. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К. Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

2 класс

Введение

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скагоговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скагоговорок, чистоговорок. Инсценировка скагоговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения

Понятия о поговорках и скагоговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

3 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчёт «Наши выступления».

4 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи

Лексика. Историзмы. Архаизмы. Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения учебного курса:

- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Личностные результаты изучения учебного курса «Секреты словесности» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к изучению родного языка;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения и интереса к языку, традициям и творчеству своего и других народов;
- приобретение эстетического опыта чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в текстах.

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного курса:

Познавательные:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.
- использовать общие приёмы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников; выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- осуществлять смысловое чтение;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу, удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи, вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе.
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты к концу первого года обучения:

- пользоваться алфавитом, знать происхождение алфавита;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- высказывать своё мнение;
- строить диалог, ;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- иметь представление о науках «Орфоэпия», «Этимология», о многозначных словах, словах-антонимах, словах-синонимах, словах-омонимах, словах-сорняках;
- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

2 КЛАСС

Предметные результаты к концу второго года обучения:

- знать о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка), о различиях между малыми жанрами фольклора, об употреблении их в литературных источниках ;
- знать о крылатых выражениях, об употреблении их в литературных источниках;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений;
- пользоваться пословицами и крылатыми выражениями в своей речи;
- использовать элементы инсценировок;
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов, находить информацию в толковом словаре;
- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка;
- знать происхождение современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

3 КЛАСС

Предметные результаты к концу третьего года обучения:

- знать виды загадок и технологию их составления;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- знать виды кроссворда, правила составления и оформления кроссворда, составлять кроссворд;
- иметь представление о сообщении, выступлении, докладе;
- знать о сходстве и различии между сообщением, докладом; различать сообщения от докладов;
- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками по заданной теме;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе, редактировать текст;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

4 КЛАСС

Предметные результаты к концу четвёртого года обучения:

- иметь представление об эсперанто, о полиглоте;

- знать об особенностях русского ударения;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи;
- уметь правильно переносить слова с учётом знаний частей слова;
- знать о различиях исследовательской и проектной работ, различать исследовательскую работу от проектной;
- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы, отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов;
- знать о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования, о методах исследования;
- формулировать гипотезу и проблему исследования, знать о правилах написания исследовательской работы;
- пользоваться разными методами исследования;
- знать о формах продуктах проектной деятельности;
- уметь выполнять проектную работу, оформлять результаты проектной деятельности;
- знать о видах презентационных проектов;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников;
- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	В мире звуков Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Алфавит	9	4	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11-27	В гостях у Слова Из истории слов. Учимся толковать слова. Работа с толковым словарем. «Вежливые» слова.	17	7	10	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
28-34	В царстве предложений	6	2	4	

	Употребление в речи предложений разных по цели высказывания				
	Итого	33	14	19	

2 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-8	Чистоговорки, скороговорки и тараторки Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Шутки-чистоговорки. Импровизационное инсценирование скороговорок.	7	2	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9-20	К истокам слова Народный календарь. Происхождение названий цветочных растений. Откуда пришли школьные вещи. Почему птиц так называли? Слова, обозначающие цветовую гамму.	18	6	12	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
21-34	Пословицы, поговорки, крылатые выражения Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? Словари и другие литературные источники	8	3	5	
	Итого	34	12	22	

3 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-12	Изучаем кроссворд Виды кроссвордов. Алгоритм составления кроссвордов. Презентация кроссвордов	11	3	8	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13-23	Поговорим о загадках Загадки об объектах неживой природы. Загадки о животных. Выпускаем альбом загадок	11	2	9	
24-34	Шаги в науку Понятие о сообщении,	11	2	9	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/

	доклада.				
	Итого	34	8	26	

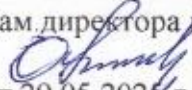
4 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	Встречи с фразеологизмами Фразеологизмы и народные обычаи. Составляем словарь фразеологизмов	9	2	7	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11-19	Русский народ - носитель языка Лексика. Историзмы. Архаизмы. Составляем «Справочник слов»	9	2	7	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/
20-34	Юные исследователи Кто такие полиглоты? Понятие о проектной работе. Формы продуктов проектной деятельности	15	5	10	
	Итого	34	10	24	

ПРИНЯТО

протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов от 28.05.2025 № 5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Е.А. Черныш
от 29.05.2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
муниципального образования Каневской район
Мироновой Анной Вадимовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы функциональной грамотности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социально-гуманитарному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Тематика внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности. Срок реализации программы - 3 года (2-4 классы). Программа рассчитана на 102 часа: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Форма организации занятий: кружок.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы,

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию при организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

09.10.2026г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба

Подпись подтверждаю
Директор МКУ «РИМЦ»

М.П. Коваленко



ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ НОШ «Чудо-Чадو»
И. А. Артамонова
Приказ № 58 от 26.08.2026 г.



Составитель:
Миронова А.В., учитель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Место курса в учебном плане ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Планирование внеурочной деятельности: часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Тематика внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности.

Срок реализации программы - 3 года (2-4 классы).

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Форма организации занятий: кружок.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модули: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность».

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть:

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность»;

- 2 четверть - модуль «математическая грамотность»;

- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»;

- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

Читательская грамотность - это умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем; способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Целью изучения модуля *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развёрнутые высказывания;
- устанавливать надёжность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения модуля *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

□

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.

Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живём. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живёт рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоёмах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелётные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живёт в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие

человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

Раздел 1. «Удивительный мир чисел»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарём (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Раздел 2. «Мир занимательных задач»

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. «Мир геометрии»

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Итоговый мониторинг

4 класс

Модуль « Основы читательской грамотности».

Раздел 1. Основная тема и главная мысль произведения

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2. Работа с текстом

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль: «Основы финансовой грамотности».

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения учебного курса:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Личностные результаты изучения учебного курса «Основы функциональной грамотности» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ☐- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ☐- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ☐- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ☐- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- ☐- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- ☐- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ☐- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма;
 - сопереживания уважения и доброжелательности;
- ☐- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ☐- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- ☐- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ☐- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ☐- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ☐- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ☐- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения бережного отношения к природе неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ☐- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- ☐- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты изучения учебного курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «**Естественнонаучная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «**Естественнонаучная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ☐ - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий
- ☐ - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (34 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-10	Раздел1. Настоящий читатель	10	-	10	
11-27	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17	-	17	Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
28-34	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7	-	7	
	Итого	34	-	34	

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	-	1	Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1	
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5	
7-9	Типы текстов	3	-	3	
10-12	Работа со сплошным текстом.	3	-	3	
	Итого	12	1,5	10,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5	
2-3	Условия, в которых мы живём	2	1	1	
4-9	Кто и как живёт рядом с нами	6	2	4	
10	Выясняем, что такое экология	1	0,5	0,5	

11	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого	11	4	7	

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-3	Раздел 1. Удивительный мир чисел	3	1	2	
4-8	Раздел 2. Мир занимательных задач	5	2	3	
9-10	Раздел 3. Мир геометрии	2	1	1	
11	Итоговый мониторинг	1		1	
	Итого	11	4	7	

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-2	Раздел 1. Основная тема и главная мысль произведения	2	0,5	1,5	
3-8	Работа с текстом	6	1,5	4,5	Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1	
	Итого	9	2	7	

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления	1	0,5	0,5	
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		1	
3	Задачи на взвешивание	1		1	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1		1	
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0,5	0,5	
6-7	Комбинаторные задачи.	2	1	1	

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков				
8	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций	1	0,5	0,5	
2	Воздух и его свойства	1	0,5	0,5	
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5	
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Почвы и их свойства	1	0,5	0,5	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5	
8	Проведение рубежной аттестации	1	0,5	0,5	
	Итого	8	4	4	

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (9 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8
2	Деньги в разных странах	1		1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	«Фальшивый пиастр» https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
4	Как разумно делать покупки?	1		1	
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6	Личные деньги	1		1	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой

					грамотности»
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	
8-9	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	9	1,5	7,5	

ПРИНЯТО
 протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов от 24.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Е.А. Черныш
 от 25.08.2026 г.