

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ МАМУ»»

Неклюенко Людмилы Анатольевны,
Луковенко Оксаны Николаевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

2024 год

г. Краснодар

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



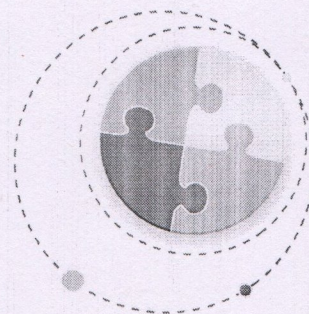
№ 4 (50)
2024

• • •

• № 4 (50) 2024 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2307-2288

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России,
заслуженный деятель науки Кубани

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
заведующий кафедрой
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
старший научный сотрудник лаборатории
начального общего образования Института
содержания и методов обучения (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования», председатель
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
А. Г. КАСЬЯНОВ, директор издательства «Экоинвест»

• КОРРЕКТУРА •

А. А. БОГДАНОВА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЁРСТКА •

Б. А. АЛЕКСАНДРОВ

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
Моб.: +7 (918) 444-06-82
e-mail: dpcso_journal@mail.ru

Подписано в печать 30.01.2025.

Формат 60×90 1/8.

Объем 8,4 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2955.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01, +7 (861) 625-96-61

Моб.: +7 (918) 433-1996, +7 (962) 86-12345

e-mail: ecoinvest@mail.ru

<http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Аникеева Елена Викторовна ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ	5
---	---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Костенко Ульяна Евгеньевна, Каримова Оксана Михайловна КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ «РИСУЕМ МУЗЫКУ» А. ВИВАЛЬДИ, ЦИКЛ «ВРЕМЕНА ГОДА» («ЗИМА»)	13
Жаркова Вера Анатольевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ».....	16
Заболотняя Ольга Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ (КЛЯКСОГРАФИЯ) В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЖИВАЯ КАПЛЯ»	18
И.А. Клименко, А.С. Петрова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В РАБОТУ МНЕМОТЕХНИК	19
Антипова Елена Юрьевна, Попова Мария Сергеевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОПЛАСТИКИ	21
Терещенко Марина Юрьевна, Колесникова Татьяна Сергеевна ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНОЙ СТАНИЦЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР	23
Солод Елена Александровна КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Безрукавая Елена Александровна МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИГРЫ С ФОНАРИКОМ».....	26
Семка Зоя Васильевна ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМ КУБОМ «ВСЕЗНАЙКА».....	28
Шевченко Ульяна Николаевна, Костиль Светлана Валериевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ».....	31
Савенко Мария Сергеевна БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33

Глытян Марина Владимировна, Моисеева Ирина Николаевна
МАСТЕР-КЛАСС ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫЛЬНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК» 36

Муртазина Надежда Александровна
РАЗВИВАЕМ КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ
У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 40

Полиенко Наталья Сергеевна
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 42

Панасюк Светлана Сергеевна
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 43

Неклюенко Людмила Анатольевна, Луковенко Оксана Николаевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ МАМУ» 45

Митрофанова Валерия Владимировна, Байвалюк Наталья Витальевна
РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 47

Ишпаева Светлана Валерьевна, Ананьева Полина Дмитриевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗДОРОВЬЕ?» 49

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ярошенко Нина Олеговна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 51

Крапивкина Елена Михайловна
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 55

Гриценко Татьяна Александровна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ
«ВЕСЕЛЫЙ УРОК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ 56

Гриценко Татьяна Александровна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ДОМА В БРИТАНИИ. ДОМА-МУЗЕИ В РОССИИ» 58

Гриценко Татьяна Александровна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СТАТЬИ ПО ТЕМЕ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» 60

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гурьянов Максим Алексеевич
«ЮНЫЙ ФУТБОЛИСТ» 61

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ МАМУ»

Неклюенко Людмила Анатольевна,
старший воспитатель,
Луковенко Оксана Николаевна,
воспитатель ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»,
МО Каневской район
Краснодарского края

Возраст воспитанников: младший дошкольный возраст (четвертый год жизни).

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная – исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность.

Образовательные области: познавательное, речевое, физическое развитие.

Цель: развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать, понимать, и отвечать на заданный вопрос).
- Развивать познавательную активность.
- Воспитывать доброе отношение к животным.

Предварительная работа:

Просмотр презентации «Жизнь диких животных», рассматривание иллюстраций по темам: «Дикие животные», «Транспорт». Беседы «Что делать если потерялся», «Дикие животные и их детёныши».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Дети играют в групповой комнате. Воспитатель открывает ноутбук, слышится музыка и звуки леса. Это привлекает внимание детей, и они постепенно собираются возле воспитателя. На мониторе картинка: из-за куста (травы) виднеются заячьи ушки.

Воспитатель. Кто-то от нас спрятался. Кто это? А может там спряталась лисичка или медвежонок? Как вы догадались, что это зайчик? А какие ушки у лисички, белочки и медведя? А где же сам зайка? Давайте его позовём.

Зайнчик, появись.

Серенький, покажись.

(На мониторе появляется заяц с конвертом.)

Воспитатель: Зайчик грустный. Как вы думаете, что у него случилось? У зайки письмо для нас. Кто нам прочитает письмо? Кто умеет читать? Мне прочитать?

«Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я заблудился и проголодался. Помогите найти мою маму».

Воспитатель: А где живёт зайка?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Дети с воспитателем обсуждают на каком транспорте можно добраться до леса; рассматривают картинки и называют разные виды транспорта: самолёт, корабль, велосипед, поезд, машина, автобус. Выбирают, на чём они поедут в лес к зайчику. Выбор детей – автобус. Все занимают места. Звучит музыка.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. А где же наш зайка? Пойдёмте его искать. Перед нами пенёк. Как нам пройти дальше, что нужно сделать? Пенёк обойдём. А через камешек можно перепрыгнуть? Давайте попробуем перепрыгнуть. Полу-

чилося? Дальше лежит веточка. Что мы сделаем: обойдём или перепрыгнем через неё? Чтобы веточка больше никому не мешала, что следует сделать?

А теперь пройдем по ребристой дорожке. (Предлагаю пройти на пяточках.)

Тук-тук-тук,
Моих пяток слышен стук,
Мои пяточки идут,
Меня к зайчику ведут.

Воспитатель: Дети, как называются, животные которые живут в лесу?

А какой домик у лисы, у медведя, у белочки, у волка, у зайчика?

(Педагог просит найти кустик и заглянуть под него, подводит детей к месту, где заранее спрятан зайка. Кто – то из детей находит его. Дети здороваются и представляются.)

Воспитатель: Дети, я совсем забыла, зачем мы приехали в лес? Зайчик, дети обязательно помогут найти твою маму. Отправляемся на поиски мамы зайчика.

Наши ноги идут по дороге,
По кочкам, по кочкам, и в ямку! (Воспитатель направляет их к месту, где заранее спрятана лиса.)

Воспитатель: Посмотрите, мы нашли маму зайчика! Какая она красивая, пушистая.

Дети отрицают утверждение педагога. Воспитатель активизирует словарь детей с помощью вопросов. Кто это? (Лиса.) А у лисы ребёнок – зайчонок? (Лисёнок.) А если деток много, как мы скажем? (Лисята.) По аналогии с ситуацией с лисой проигрываются встречи с медведем и белкой. Затем дети находят зайчиху.

Воспитатель: Нашли маму! Зайка, больше от мамы далеко не убегай, чтобы не потеряться. А мы ещё нашли нашему зайцу друзей. Посмотрите, как их много. Кто это? (Зайчата.)

Воспитатель: Кто помнит, почему ещё наш зайчонок был грустным? Он проголодался. Чем мы накормим зайчат? Что они любят есть? (Ответы детей с подсказками и комментариями педагога: питаются зайцы корой деревьев, лесными растениями, овощами и фруктами.) Педагог предлагает накормить зайчат. Обращает внимание на корзину, стоящую на столе. Каждый ребёнок берёт понравившегося зайца, сажает на свою полянку (цветную салфеточку) и из общей корзины выбирает угощения.

Затем дети называют, чем они кормили своего зайчика; рассматривают оставшиеся в корзине предметы (конфеты) и объясняют, почему они не стали ими угощать зайчиков.

Зайчик (воспитатель берёт игрушку и говорит от её имени): Дорогие дети! Вы нас накормили! Спасибо! Мы тоже хотим вас угостить большой морковкой. (Дети благодарят за угощение.)

Воспитатель: Как же мы её съедим? Морковка одна, а нас много. Кто нам разрежет морковь? Мы возьмём морковку с собой в детский сад, помоём, почистим и я поделю её на всех детей. Взрослым можно брать нож? Да, только они осторожно должны им пользоваться.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Воспитатель: Какое доброе дело вы с вами сегодня сделали? (Ответы детей.) Если они затрудняются, воспитатель помогает: «Вы нашли зайке маму-зайчиху, зайчат, накормили их». Молодцы! Спасибо вам большое! Нам надо возвращаться в детский сад. Мы с вами ещё обязательно приедем к зайцам в гости. До свидания, зайчата!

(Звучит музыка, дети садятся на стульчики – автобус и возвращаются в детский сад.)