

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»

педагогов ЧОУ НОШ (структурное подразделение детский сад) ст. Каневская
муниципальное образование Каневской район

НЕКЛЮЕНКО ЛЮДМИЛЫ АНАТОЛЬЕВНЫ И ЛУКОВЕНКО ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Представленная к рецензированию методическая разработка старшего воспитателя детского сада Людмилы Анатольевны Неклюенко и воспитателя Оксаны Николаевны Луковенко адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, создающим условия для повышения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в частности для формирования у них представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Общий объем работы - 46 страниц.

Формирование представлений о форме предмета и геометрических фигурах имеет большее значение в жизни дошкольника, так как всё, что его окружает имеет ряд свойств: форма, величина, цвет. Авторы методической разработки, опираясь на исследования М. Монтессори, А.А Столяр, Е.И. Тихеевой, Е.И. Щербаковой и др., отмечают, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью познавательного развития старших дошкольников, поэтому остаётся актуальным вопросом и в настоящее время. Ключевым аспектом в рецензируемой методической разработке является мысль о роли специально подобранных дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме у детей старшего дошкольного возраста.

В методической разработке Л. А. Неклюенко и О. Н. Луковенко дано теоретическое обоснование важности применения системы дидактических игр в работе по познавательному развитию детей. Авторы раскрыли содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура», обозначили значение работы по формированию у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Важно, что они представили методику ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами, основываясь на особенностях их восприятия детьми.

Помимо научной значимости рецензируемая методическая разработка имеет и практическое значение, поскольку Людмила Анатольевна и Оксана Николаевна представили богатый материал, использование которого позволит организовать деятельность детей (конспекты занятий по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигур, картотека дидактических игр по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах), а также повысить профессиональную компетентность педагогов в этом вопросе (методические рекомендации по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах старших дошкольников через дидактические игры) и педагогическую грамотность родителей (консультация для родителей по формированию представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников). Такой подход к подаче методического материала обуславливает педагогическую значимость и практическую ценность разработки Неклюенко Л. А. и Луковенко О. Н.

Методическая разработка Людмилы Анатольевны Неклюенко и Оксаны Николаевны Луковенко имеет прикладной характер, интересна по содержанию, научно обоснована, логична и аргументирована, она может быть рекомендована для использования в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

22.10.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

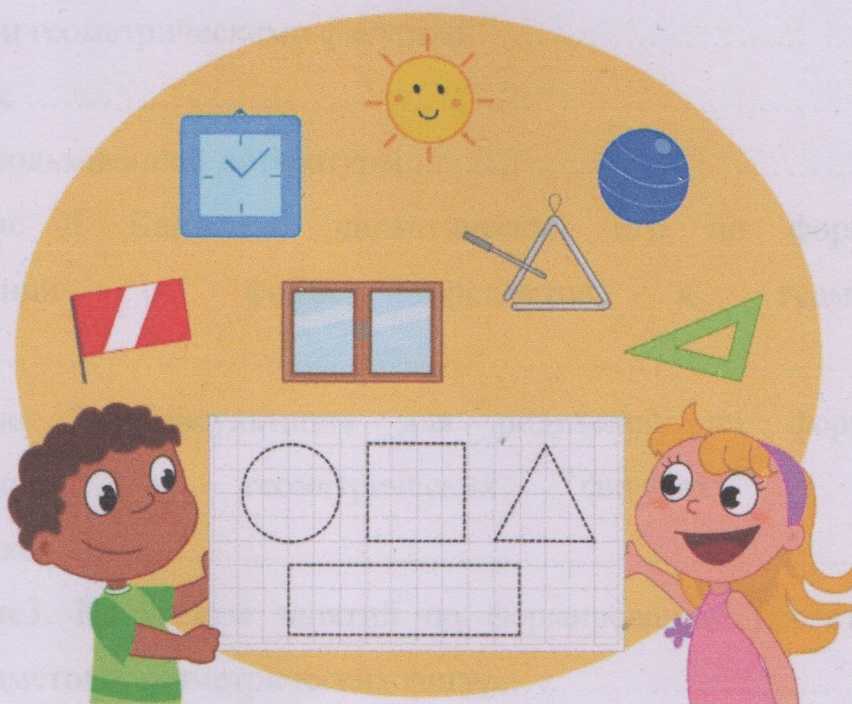
г. Армавир, Краснодарский край



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЧУДО-ЧАДО»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД)

Методическая разработка

«Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»



Авторы - составители

Неклюенко Людмила Анатольевна - старший воспитатель

Луковенко Оксана Николаевна - воспитатель

ст-ца Каневская, 2025г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
1. Теоретические основы формирования у старших дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.....	6
1.1 Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура», значение формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.....	6
1.2 Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.....	8
1.3 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.....	9
Заключение	10
Список использованной литературы	11
Приложение 1 Картотека дидактических игр по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.....	12
Приложение 2 Консультация для родителей по формированию представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.....	17
Приложение 3. Конспекты занятий по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигур.....	21
Приложение 4. Методические рекомендации по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников через дидактические игры.....	45

Пояснительная записка

Актуальность

Реализуя программу «Lego-конструирование» мы столкнулись с проблемой формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста. Дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку» и т.д.

Я.А. Коменский в «Материнской школе» впервые даёт оценку роли чувственного опыта в развитии ребёнка и указывает на необходимость ознакомления детей до школы с различными геометрическими фигурами. Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

Вопросами этой области занимались такие ученые, как М. Монтессори, А.А Столяр, Е.И. Тихеева, Е.И. Щербакова и др. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни. Были разработаны методики ознакомления детей с геометрическими фигурами с помощью различных дидактических игр.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе отмечено, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью математического развития старших дошкольников. Исследованы психологические механизмы освоения математических знаний, прослежена связь математического развития с сенсорным воспитанием.

Однако, идея применения специально подобранных дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета остаётся актуальной в настоящее время и требует дополнительной разработки в практике дошкольного образования.

Это противоречие обусловило выбор темы «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».

Целью методической разработки является повышение эффективности работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста в процессе использования специально подобранных дидактических игр.

Задачами методической разработки являются:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме;
- 2) обобщить и систематизировать материал по теме методической разработки «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»;
- 3) предложить методические рекомендации по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры;
- 4) разработать картотеку дидактических игр и конспекты занятий, способствующих формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста.