

**Частное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чудо»**

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
Л.А. Артамонова
Приказ № 50 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

станция Каневская
2024

СО Д Е Р Ж А Н И Е:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-9
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4-5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5-6
1.3. Направления воспитания	6-7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7-9
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10-27
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10-11
2.2. Воспитывающая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»	11-12
2.3. Воспитывающие сообщества ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»	12-13
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13-27
2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»	13-16
2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	16-18
2.4.3. Модуль «Классное руководство»	18-19
2.4.4. Модуль «Основные школьные дела»	19-20
2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	20
2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20-21
2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.4.8. Модуль «Соуправление»	22-23
2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24-26
2.4.10. Модуль «Профорientация»	26
2.4.11. Модуль «Дополнительное образование»	27
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28-33
3.1. Кадровое обеспечение	28-29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29-30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30-31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31-32
3.5. Анализ воспитательного процесса	32-33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» (далее - Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями от 04.09.2022г №371-ФЗ;

- с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2024 — 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа воспитания ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» является частью основной образовательной программы начального общего образования и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ▪ Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ▪ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ▪ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ▪ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ■ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ■ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ■ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ■ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ■ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ■ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ■ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ■ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ■ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ■ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ■ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ■ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ■ Проявляющий интерес к разным профессиям. ■ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

	<p>окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ■ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ■ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ■ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» является частным общеобразовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

Образовательная организация начала свою деятельность с 2012 года как частное учреждение дополнительного образования. В статусе начальной школы с отделением дошкольного образования – с 1 сентября 2017 года (лицензия от 30.06. 2017 года серия 23-Л 01 № 0005299).

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» - это 4 классных коллектива (1«А», 2«А», 3«А», 4 «А»), где обучаются 79 учащихся. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» реализует основную образовательную программу начального общего образования.

Формирование уклада жизни в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося. Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Уклад жизни в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» выступает как действующая модель открытого гражданского общества. В школе создаются все условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями.

В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 1 смену. Начало учебных занятий в 08.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, блок дополнительного образования, ГПД, внешкольные и общешкольные мероприятия. Режим работы до 18.00

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» расположена в благоустроенном районе станицы Каневской с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности находятся социальные объекты станицы: Межпоселенческая центральная библиотека, РДК, Каневской краеведческий музей, кинотеатр «Космос», стадион «Олимп», ДШИ, Парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Помимо этого школа тесно сотрудничает с православным центром «Фавор» и православной библиотекой «Слово» Храма Пантелеймона Целителя, что позволяет повысить эффективность духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Обучающихся, состоящих на различных видах учета, в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» нет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и имеют положительное влияние. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию школьного самоуправления учащихся и сотрудников школы, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного ученического самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

— высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

— освобожденные классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отношения учителей и учащихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Процесс воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

— принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

— принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

— принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

— принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

— принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

— принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» являются:

— выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

— создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, наставничества (шефства);

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

2.2. Воспитывающая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Воспитывающая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День отца», «День народного единства», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», «День семьи, любви и верности»; новогодние театрализованные представления; выборы капитана школьного ученического самоуправления; посвящение дошколят в юнги (наставничество, шефство над группами

ДОУ); военизированные эстафеты к 23 февраля; заседание интеллектуального клуба «Совёнок»; шахматный турнир на приз Героя Социалистического Труда А.Т.Кузовлева; шахматный турнир, посвященный Дню защиты детей; тематические выставки и конкурсы; акции, посвященные значимым датам страны. Еженедельно по понедельникам в школе проходят общешкольные линейки, а по пятницам заседания Совета капитанов.

Поведенческая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» - это единая карта поведения, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе и диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение – это укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая родителей (законных представителей) на традиционный День открытых дверей, проводятся конкурсы, защита проектных работ.

Культурное окружение - это совокупность разнообразных условий (*базовых*: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; *функционально-образующих*, *информационных*, *коммуникативных*, *интерактивных*, *духовно-нравственных*; *предметно-практических*: *материальных*, *символических*, *организационно-управленческих*, *психолого-педагогических*), созданных педагогами и родителями учащихся и влияющих на процесс развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве школы.

2.3. Воспитывающие сообщества ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые:** обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские:** общность работников ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

▪ **профессиональные:** единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

▪ 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок — это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствует развитию критического мышления;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

— развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала

урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

<i>Гражданское воспитание</i>	-формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и
-------------------------------	--

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества
<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<i>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; -формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; -формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту
<i>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; - представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; - формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

	<p>-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем</p>
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<p>-осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни</p>
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>-воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>-способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории;</p> <p>-формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p>

2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в школе направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме

проектной деятельности, соревнований, театрализованных постановок, поисковых и научных исследований, круглых столов. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

- лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско -патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко -культурной направленности;

- духовно - нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно - историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» осуществляется через:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (цикл классных часов для обучающихся) - «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности – курс «Основы функциональной грамотности» реализуется через модули:

- «*Читательская грамотность*» (2-4 класс),

- «*Математическая грамотность*» (3 -4 класс),

- «*Естественнонаучная грамотность*» (3 -4 класс),

- «*Финансовая грамотность*» (4 класс);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Секреты словесности» (1-4 классы);

- занятия, направленные на обеспечение удовлетворения этнокультурных интересов учащихся -«Кубановедение»(1, 4 классы);

— занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии - «Чемпион» (1-4классы).

2.4.3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в школе. В ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» классное руководство осуществляет освобожденный классный воспитатель, который организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

— еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

— выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает реализацию традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День дошкольного работника», «День Учителя», «День отца», «День матери», «Новый год», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День семьи, любви и верности»);

- всероссийские акции, проекты, посвящённые значимым событиям в нашей стране, регионе, муниципалитете («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования («Последний звонок», «Прощание с начальной школой»);
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации («Принятие присяги капитана флотилии», «Посвящение в юнги»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Каневского района (итоговые общешкольные линейки);
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков, поделок и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (ЦДТ «Радуга», Совет ветеранов и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, экскурсионные поездки (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.6. Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта и муниципального образования (флаг, герб);

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, муниципалитета, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско –патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (эмблема школы);

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, День учителя, День матери и т.п.));

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, создании школьного уклада, воспитания и социализации школьников, а также обсуждения острых проблем воспитания и обучения обучающихся;

- традиционный День открытых дверей, во время которого родители могут посещать урочные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных воспитателей, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Знакомство с Уставом школы», «Режим работы школы», «Организация учебно-воспитательного процесса в школе», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям», «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время», «Безопасное лето» и т.д);

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через интернет-сообщества; родительские группы в чатах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы; на официальном сайте школы;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (изготовление костюмов, изготовление декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4.8. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета капитанов, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

— участие Совета капитанов в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому на помощь приходят педагоги. Все вопросы решаются совместно. На таких принципах в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» и функционирует детско-взрослое самоуправление «Волна».

Школьное самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

— через деятельность выборного Совета капитанов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне класса:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: капитана и помощника капитана, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (команды – «Учебный сектор», «Спорт и здоровье», «Труд и порядок», «Культура и досуг», «Забота», «Пресс-центр».).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод и т.п.).

Модель организации деятельности самоуправления



2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика и безопасность», включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- работа с родителями.

Профилактика

Профилактическая работа в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» - это комплекс мер и мероприятий, основной целью которых является профилактика правонарушений, употребления и зависимости от ПАВ, формирование жизнестойкости у обучающихся, ответственного отношения к себе, к своему физическому и психологическому здоровью, а также к собственной безопасности.

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской среде и профилактике вредных привычек среди школьников.

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава обучающихся и составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, требующих ИПР;
- организацию внеурочной занятости обучающихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета;
- первичную работу классных воспитателей по выявлению обучающихся, имеющих проблемы в обучении, отклонении в поведении, а также семей, находящихся в ТСЖ, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных воспитателей;
- работу родительского комитета в классах;
- реализацию проекта «Киноуроки в школах России»;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящих на различного вида профилактического учета;
- осуществление совместных рейдов классных воспитателей, администрации школы, инспектора ПДН в семьи несовершеннолетних;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образования, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков.

Работа с семьями:

- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей;

- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей.

Работа с учениками проходит через:

- формирование у школьников отношения к здоровью как бесценному дару через оздоровительные минутки общения с медицинским работником, священнослужителями храмов станицы Каневской, участие в проекте «Кино-уроки в школе»;
- формирование образа законопослушного гражданина через организацию и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания;
- проведение мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формированию ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения;
- индивидуальную работу с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины;
- организация внеурочной занятости детей, в том числе и в каникулярный период.

Безопасность

Работа по безопасности жизнедеятельности строится на системе планирования, организации и проведении мероприятий ЗОЖ в школе. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает следующие направления: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы.

Работа по данному направлению проходит через:

- встречи с медицинскими работниками;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- участие в спортивных мероприятиях и акциях («Веселые старты», «Дни Здоровья»);
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, ПДД;
- реализацию программы «Безопасные дороги Кубани»;
- психологические тренинги: «Первый раз в первый класс»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед;
- организация и проведение экологических праздников, акций;
- участие в исследовательских проектах экологической и спортивно оздоровительной направленности;
- организацию и проведение оздоровительных минуток, Дней Здоровья;
- индивидуальную работу с обучающимися по ЗОЖ.

Все мероприятия в ЧОУ НОШ «Чудо- Чадо» направлены на формирование системы позитивных ценностей и целевых ориентиров:

- разъяснение;
- формирование негативного отношения к противоправным действиям;
- повышение престижности ЗОЖ;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- систематический мониторинг ситуации распространенности негативных явлений, оценка и организация индивидуальной работы;
- системное просвещение родителей об актуальных вопросах семейного воспитания, принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержание авторитета родителей и уважения к интересам детей.

Данное направление реализуется через следующие формы работы:

- регулярная информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися (инструктажи по ТБ перед началом учебного года, каникул , в преддверии праздников, индивидуальные профилактические беседы);
- проведение конкурсов, соревнований, циклов классных часов(в том числе с привлечением медицинских работников и инспекторов ПДН);
- участие в акциях и месячниках по безопасности;
- проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности;
- проведение тематических дней.

2.4.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо». Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – познакомить с профессиями и начать готовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с интересными людьми разных профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь и т.д.; в младших классах возможно это профессии родителей учащихся. Результаты данных встреч могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации станицы, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.
- организация на базе ЛДП при ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.4.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 100% обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

▪ **Технической направленности:**

- «РобоСтарт» (1 класс)
- «РобоОлимп» (2 класс)
- «Компьютерная азбука» (3 класс)
- «Компьютерный мир» (4 класс)

▪ **Физкультурно-спортивной направленности:**

- «Шахматы» (1 класс)
- «Шахматы-Плюс» (2-4 классы)

▪ **Художественной направленности:**

- «Жемчужинки» (1 класс)
- «Жемчужинки-Плюс» (2-4 классы)
- «Домисолька» (1 класс)
- «Домисолька-Плюс» (2-4 классы)

▪ **Социально-педагогической направленности:**

- «Лингва» (2-4 классы)
- «Весёлый английский» (1 класс)

Занятия проводятся в групповой форме.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» работают 17 педагогических и 3 административных работника, возраст которых от 24 до 67 лет. Из них:

- имеют звания «Заслуженный учитель Кубани» - 1 и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2;
- награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации - 2;
- имеют первую категорию – 1;
- имеют высшую категорию – 3.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие работники ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»:

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.) Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

	<p>Организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539.</p> <p>Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, Совета капитанов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных воспитателей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный воспитатель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Библиотекарь	<p>Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью.</p> <p>Взаимодействие со средствами массовой информации.</p>

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» регламентируется следующими локальными актами:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 « О внедрении примерной программы воспитания»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022г. №3/22)
- Устав ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
- Положение о классном руководстве в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение об организации внеурочной деятельности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение об организации дополнительного образования обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о школьном соуправлении ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о внутришкольном контроле в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о работе штаба воспитательной работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о постановке на внутришкольный учёт и о снятии с внутришкольного учёта в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о библиотеке
- Положение о единых требованиях к ведению и проверке дневников обучающихся
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о дежурстве в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В воспитательной работе ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных воспитателей, педагогов-психологов;

— лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, церемония награждения «Парад лучших».

Портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Церемония награждения «Парад Лучших» - традиционное общешкольное мероприятие, которое проводится ежегодно в мае. Организаторами церемонии является администрация и педагогический коллектив. Целью церемонии является чествование учащихся добившихся наиболее высоких результатов в спорте, общественной жизни школы, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований различных уровней; педагогов – наставников, родителей.

Задачами церемонии являются:

- поддержка одаренных, талантливых учащихся;
- поддержка учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций;
- мотивация учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня в рамках реализации инициативы «Успех каждого ребенка»;
- повышение имиджа ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;
- привлечение родителей к сотрудничеству с ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Подготовку церемонии осуществляют администрация школы, педагогический коллектив, школьное ученического самоуправления ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо». Создается комиссия для выявления участников награждения согласно критериям. Участники церемонии награждаются грамотами, медалями, памятным подарками по разным номинациям:

- «К вершинам наук» - победители и призеры олимпиад и конференций различного уровня;
- «Творческий олимп» - победители и призеры конкурсов различного уровня;
- «Спортивный олимп» - победители и призеры различного уровня спортивных соревнований;
- «Лучший ученик» - отличники учебы, победители и призеры конкурсов, олимпиад, конференций соревнований различного уровня;
- «Родительская слава»;
- «Лучший экипаж».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности школьного самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадю».

