

### 3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

#### РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-наглядное пособие «Занимательные кубики», разработчик – воспитатель частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чудо» ст-цы Каневская МО Каневской район  
**Кочерга Мария Александровна**

Рецензируемое дидактическое пособие является авторской методической разработкой и предназначено для воспитателей дошкольных учреждений. Оно позволяет выполнять программные задачи индивидуальной работы и самостоятельной игровой деятельности с детьми от 5 лет.

Актуальность методической разработки определяется тем, что в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта воспитателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Во взаимодействии с детьми пособие «Занимательные кубики» способствует быстро, эффективно и познавательно усвоить новую информацию и закрепить уже изученное в занимательно-игровой форме. Для достижения этой цели автором использована методика Бенджамина Блума.

Пособие «Занимательные кубики» представляет собой объемную фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: назови, почему, объясни, предложи, поделись, придумай. Для детей старшего дошкольного возраста разработаны кубики по следующим лексическим темам: «Времена года», «Насекомые», «Космос», «Рыбы» и т. д. «Занимательные кубики» можно использовать в организованной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной деятельности детей в таких образовательных областях как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Он многофункционален, прост в изготовлении, удобен в использовании. Является ярким элементом предметно-пространственной среды.

Пособие «Занимательные кубики» может помочь детям старшего дошкольного возраста развить мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. Вся работа с ним способствует развитию индивидуальности, способности к творческому поведению, создает предпосылки к формированию творческого мышления, усиливает образное мышление, развивает общую моторику ребенка.

Данное пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей детей, склонностей, интересов, уровня активности детей. За счет наглядной привлекательности обучение проходит непроизвольно, что отвечает целевым ориентирам воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

Учебно-наглядное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: «Занимательные кубики» информативен; полифункционален; пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); обеспечивает игровую, познавательную

активность воспитанников. Его наполняемость разнообразна, зависит от возраста и особенностей развития детей, задач, предусмотренных педагогом.

«Занимательные кубики» хорошо подходит для занятий в группе, где одновременно заняты несколько детей, так и индивидуально. Компактность, простота и мобильность использования пособия позволяет играть с ребенком за столом, на ковровом покрытии, в беседке.

Ценность рецензируемого пособия заключается в том, что автором описаны различные варианты использования пособия в зависимости от задач (варианты дидактических игр, таких как «Назови 3 летних месяца», «Предложи летние игры и забавы» и другие).

Новизна данного пособия состоит в том, что это современное доступное средство обучения, способствующее развитию познавательной сферы и взаимодействию детей.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации образовательной деятельности. Представленное на рецензирование пособие имеет практическую значимость и может быть рекомендовано к использованию воспитателями дошкольных образовательных организаций.

12 января 2023 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин





Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная  
школа «Чудо-Чад»  
муниципального образования Каневской район

**Учебно-наглядное пособие  
«Занимательные кубики»  
для детей дошкольного возраста**



**Автор:  
воспитатель Кочерга М.А.**

**2023г.**

## Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Описание учебно-наглядного пособия.....	3
3.	Рекомендации по использованию пособия.....	4
4.	Заключение.....	10
5.	Список использованных источников.....	11

## Введение

*«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми».*  
(Б. Блум)

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта воспитателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Во взаимодействии с детьми пособие «Занимательные кубики» способствует быстро, эффективно и познавательно усвоить новую информацию и закрепить уже изученное в занимательно-игровой форме. Для достижения этой цели мной была использована методика Бенджамина Блума.

Представляемое учебно-наглядное пособие можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей в таких образовательных областях как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Данное учебно-наглядное пособие дает возможность не только обучать дошкольников, но и организовать взаимодействие детей между собой, со взрослыми людьми (в данном случае с педагогом), что помогает формировать навыки сотрудничества, группового взаимодействия и позитивную социализацию.

## Описание учебно-наглядного пособия

Пособие «Занимательные кубики» представляет собой объёмную фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: назови, почему, объясни, предложи, поделись, придумай.

Грань «Назови» - предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Воспитанникам предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д. (*Например, назови имя первого космонавта*).

Грань «Почему» - развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. (*Например, почему некоторые животные живут на деревьях?*)

Грань «Объясни» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие.

Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. (*Например, объясни, как рыбы дышат в воде?*)

Грань «Предложи» - умение применить полученные знания на практике.

Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуации. *(Например, предложи осенние игры и забавы).*

Грань «Поделись» - развитие эмоциональной стороны личности ребенка.

Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.

*(Например, поделись ты любишь зиму? Почему?)*

Грань «Придумай» - активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний.

Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

*(Например, придумай из каких цветов можно собрать весенний букет).*

Для детей старшего дошкольного возраста разработаны кубики по следующим лексическим темам: «Времена года: зима, весна, лето, осень», «Насекомые», «Космос», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Данное пособие многофункционально, удобно в использовании. Является ярким элементом предметно-пространственной среды группы. Компактность, простота и мобильность использования пособия позволяет играть с ребенком за столом, на ковровом покрытии, в беседке.

Пособие просто в изготовлении. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут оказать посильную помощь воспитателю в изготовлении «Занимательных кубиков». Создание данного пособия не требует больших затрат.

**Цель учебно-наглядного пособия:** повышать интерес детей к получению знаний об окружающем мире; развивать познавательные способности детей, связную речь воспитанников, а также творческие способности детей.

**Задачи учебно-наглядного пособия:**

1. Развивать познавательные способности детей, формировать мыслительные процессы в ходе выполнения заданий. Закреплять знания детей об изученных темах (домашних и диких животных, о временах года, насекомых, рыбах, космосе и т.д.)

2. Развивать речь детей:

- вызвать речевую активность, умение правильно строить предложение, последовательно излагать свои мысли, научить составлять развернутый описательный рассказ;

- развивать умение описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы;

- активизировать глагольный состав словаря детей, закреплять знания по теме недели, развивать воображение, ловкость.

## **Рекомендации по использованию пособия**

***Дидактическая игра «Времена года – осень».***

**Цель игры:** уточнить знания детей об осени, об изменениях в природе, о полезном времяпрепровождении и поведении животных в это время года.

- Назови 3 осенних месяца (*Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь*).
- Поделись, ты любишь осень? Почему? (*Дети отвечают на вопрос да/нет, и аргументируют свой выбор*).
- Придумай из чего можно сделать осеннюю поделку (*Воспитанники перечисляют из каких материалов, предметов и т.д. можно сделать поделку*).
- Предложи осенние игры и забавы. (*Ребята рассказывают о полезном времяпрепровождении в это время года*).
- Объясни какие изменения в природе происходят осенью. (*Например, световой день становится короче и холоднее, начинаются заморозки; начинается листопад; трава увядает и исчезают насекомые и т.д.*).
- Почему осенью птицы улетают? (*К примеру некоторые птицы не могут найти себе пропитание зимой, поэтому они улетают в теплые края*).

#### ***Дидактическая игра «Времена года – зима».***

Цель игры: уточнить знания детей о зиме, об изменениях в природе, о полезном времяпрепровождении и поведении животных в это время года.

- Почему зимой нужно тепло одеваться? (*Пример, чтобы не было холодно; чтобы не заболеть и т.д.*)
- Предложи зимние игры и забавы (*Ребята рассказывают в какие подвижные игры, забавы можно играть в зимний период времени*).
- Придумай как украсить снеговика (*Дети перечисляют подручные материалы, которые можно использовать для украшения снеговика*).
- Назови 3 зимних месяца (*Дети: декабрь, январь, февраль*).
- Объясни, как изменилась жизнь в лесу зимой? (*Например, некоторые животные впали в спячку; животные поменяли мех на зимний; деревья к зиме оголяются и т.д.*)
- Поделись, тебе нравится зима? Почему? (*Дети отвечают на вопрос да/нет, и аргументируют свой выбор*).

#### ***Дидактическая игра «Времена года – весна».***

Цель игры: уточнить знания детей о весне, об изменениях в природе, о полезном времяпрепровождении и поведении животных в это время года.

- Почему весной прилетают птицы? (*Например, весной же пищи становится больше, появляется множество насекомых, поэтому перелетные птицы возвращаются назад и т.д.*)
- Поделись, является ли весна твоим любимым временем года? Почему? (*Дети отвечают на вопрос да/нет, и аргументируют свой выбор*).
- Предложи весенние игры и забавы (*Ребята рассказывают в какие подвижные игры, забавы можно играть в весеннее время года*).
- Назови 3 весенних месяца (*Дети: март, апрель, май*).
- Объясни какие изменения происходят в природе весной? (*Варианты ответа: солнце лучше прогревает землю, начинает таять снег, бегут ручьи, появляются проталины, становится тепло*).
- Придумай из каких цветов можно собрать весенний букет (*Воспитанники перечисляют названия первоцветов*).

### ***Дидактическая игра «Времена года – лето».***

Цель игры: уточнить знания детей о лете, об изменениях в природе, о полезном времяпрепровождении, о летних природных явлениях.

- Поделись, ты любишь лето? Почему? *(Дети отвечают на вопрос да/нет, и аргументируют свой выбор).*

- Придумай из чего можно сделать летнюю поделку? *(Воспитанники называют природные материалы, подручные средства для создания поделки)*

- Предложи летние игры и забавы *(К примеру, подвижные игры, купание в бассейне, игры с водными пистолетами и т.д.)*

- Почему бывает радуга? *(Ребята высказывают свои предположения, воспитатель выслушивает их, и расширяет представления детей о природном явлении).*

- Назови 3 летних месяца *(Дети: июнь, июль, август).*

- Объясни, почему летом так тепло? *(Воспитанники отвечают на вопрос, каждый ребенок может добавить свое предположение, дополнить ответ товарища).*

### ***Дидактическая игра «Космос».***

Цель игры: уточнить знания детей о космосе, его исследователях, о названии планет Солнечной Системы; развивать мышление, творческое воображение, память.

- Придумай и нарисуй свой космический аппарат *(Дети придумывают необычный космический аппарат, как он будет называться, и изображают его на бумаге с помощью карандашей, красок, мелков и т.д.)*

- Назови имя первого в мире космонавта *(Дети: Юрий Гагарин).*

- Поделись какие планеты ты знаешь? *(Варианты ответа: Земля, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).*

- Объясни зачем космонавтам скафандр? *(Пример, скафандр снабжает человека воздухом и т.д.)*

- Как называется наша планета? *(Дети: Земля).*

- Предложи свое название для планеты *(Ребята придумывают свои собственные названия для планеты используя фантазию).*

### ***Дидактическая игра «Рыбы».***

Цель игры: уточнить и закрепить и знания о морских обитателях – рыбах; развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

- Сравни морских и речных рыб *(Ребята рассказывают о сходствах/различиях морских и речных рыб).*

- Оцени пользу рыб в жизни человека *(К примеру, рыбы являются пищей, как для человека, так и для животных; рыб люди разводят в качестве декора и т.д.).*

- Расскажи, что ты знаешь интересного о жизни рыб *(Дети делятся интересными фактами, которые они знают о жизни морских обитателей).*

- Подумай, какая опасность угрожает рыбам в местах их обитания *(Например, загрязнение водоемов/рек; чрезмерный вылов; и т.д.).*



- Опиши внешний вид рыбы (*Варианты ответа: тело состоит из головы, туловища и хвоста; тело рыб покрыто кожей с чешуёй; у рыб есть плавники и т.д.*).

- Объясни, как рыбы дышат в воде? (*У них есть жабры*).

### ***Дидактическая игра «Дикие животные».***

Цель игры: уточнить и закрепить и знания детей о жизни диких животных, отличия диких животных от домашних, воспитывать доброе отношение к животным.

- Предложи, как человек может помогать животным? (*Пример, подкармливать животных, для птиц повесить кормушки и т.д.*)

- Объясни, чем домашнее животное отличается от дикого? (*Варианты ответов: домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они не умеют строить себе жилье самостоятельно, добывать себе корм, защищаться от врагов и природных условий; дикие животные не могут жить рядом с человеком так как они боятся человека и т.д.*).

- Назови любимое животное (*Дети называют понравившееся им животное, и могут рассказать, чем оно им понравилось, что они о нем знают*).

- Придумай сказочное животное (*Ребята придумывают своих необычных животных и могут изобразить их, и придумать интересную историю о сказочном животном*).

- Поделись каким животным ты бы хотел быть? (*Воспитанники рассказывают о том животном, которое они выбрали, и чем оно симпатизирует им*).

Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

В конце дидактической игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.

Ответ на каждый вопрос кубика помогает воспитателю не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

### ***Варианты определения грани куба для организации игры***

#### ***1-й вариант***

Ребенок вращает (подкидывает) кубик в руках со словами:

«Раз, два, три, четыре, пять

Будем кубик мы вращать!

Кручу, верчу

На бочок кладу»

В зависимости от выпавшей грани кубика, на которой остановилось вращение, дети выполняют задание.

### *2-й вариант*

Дети передают кубик по цепочке, произнося любое хорошо знакомое стихотворение, потешку, считалку, скороговорку. Ребенок, на котором остановилось проговаривание, выбирает сторону кубика.

Дети выполняют задание.

### *3-й вариант*

Водящий ребенок (выбирается считалкой) идет по кругу и проговаривает стихотворение, потешку, скороговорку и т.д. Тот, на ком закончилось проговаривание, берет кубик, с закрытыми глазами вращает его, останавливаясь на любой грани кубика.

Задание выполняется индивидуально или со всеми детьми.

Если при бросании (вращении) кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.

Таким образом, учебно-наглядное пособие «Занимательные кубики» дает возможность развивать и закреплять знания детей по определенной теме в игровой форме. За счет нескольких вариаций определения и проведения игр, дети легко вовлекаются в процесс использования данного пособия.

Вследствие чего повышается интерес воспитанников к получению знаний об окружающем мире; развиваются познавательные способности, связная речь, а также творческие способности детей и фантазия.

## **Заключение**

В целом учебно-наглядное пособие «Занимательные кубики» станет отличным помощником педагогу в организации творческой и познавательной деятельности. Дети же с большим удовольствием и огромным эмоциональным откликом будут действовать с данным дидактическим пособием, успешно закрепляя ранее полученную информацию с помощью практических действий.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно внедренных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

## Список использованных источников:

1. Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре» (пособие для воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 2005.
2. Интернет-источник - <https://multiurok.ru/files/master-klass-ispolzovanie-kubika-bluma-v-rabote-s.html>
3. Интернет-источник - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/23/vsestoronne-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-kubika-bluma>