

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Секреты словесности» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
муниципального образования Каневской район
Ганичкиной Натальей Николаевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Секреты словесности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю). В 1 классах – 33 часа, во 2-4 классах -34 часа. Количество страниц –15.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что через реализацию программы «Секреты словесности» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному виду внеурочной деятельности должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Секреты словесности» способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно организовать самые разнообразные виды работ. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 05.08.2022 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/Н.В. Рыба/

М.Н. Коваленко/

Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Частное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чудо»

Принято:
педагогическим советом
от 27 августа 2021 года
протокол № 1



Утверждено:
Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
Л.А. Аргамонова
27 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Секреты словесности»

(указывается наименование программы)

Направление: общинтеллектуальное

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года
(общее количество лет)

Количество часов: 135 часов
(общее количество часов)

Форма организации: кружок

Периодичность проведения: еженедельно

Программа разработана на основе
рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа курса по русскому языку «Секреты словесности» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2019.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей;

-Развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия);

-Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям и животным.

3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального художественного , театрального и кинематографического;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания)овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира:

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

-формирование опыта (способа) общественно- полезной деятельности, умения применять теоретические знания на практике, способности к творчеству.

7. Экологическое воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- овладение основными понятиями и научными фактами природы;
- воспитание многогранной ценности природы как источника сил общества и каждого человека;
- обучение детей правилам общения с природой, познания её;
- развитие потребности в общении с природой.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- формирование коммуникативных навыков.

1. Предметные результаты .

1-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования

Обучающиеся к концу 1 класса получают возможность научиться:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к концу 2 - го класса

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.

- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к концу 3-го класса

- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к концу 4-го класса

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

II. Содержание программы

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

III. Тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
	I год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	2	-
II	Текст	1	-	1

III	Предложение и словосочетание	1	-	1
IV	Слово и его значение	15	2	13
V	Состав слова	1	-	
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	8	1	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.
	II год обучения			
I	Наша речь и наш язык	4	-	4
II	Текст	4	-	4
III	Предложение и словосочетание	1	1	-
IV	Слово и его значение	5	1	4
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	9	2	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	4	1	3
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
	III год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	1	1
II	Текст	5	-	5
III	Предложение и словосочетание	2	-	2
IV	Слово и его значение	10	2	8
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	3	1	2
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	5	1	4
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
	IV год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	-	2
II	Текст	2	1	1
III	Предложение и словосочетание	5	1	4
IV	Слово и его значение	11	1	10
V	Состав слова	3	1	2
VI	Части речи	4	1	3
VII	Фонетика и графика	4	-	4
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

33 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	№ разд.	Тема урока.	Все го часов	Теория	Практика	Дата	Основные направления воспит деятельности
1	7	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1			2,3
2	7	К тайнам звуков и букв.	1		1		2,3,4
3	7	Фонетические загадки.	1		1		3
4	4	В страну слов. Первые встречи.	1	1			2,4
5	4	К тайнам волшебных слов.	1		1		2,3,4
6	4	Выбор друзей в Стране Слов.	1		1		1,2,3,
7	4	К несметным сокровищам Станы Слов.	1		1		2,3
8	4	Чудесные превращения слов.	1		1		2,4
9	7	В гости к Алфавиту.	1	1			4
10	7	Аз да Буки – целая наука.	1		1		4
11	7	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1		1		1,2,3,4,
12	7	В Страну Слогов.	1		1		4
13	9	В Королевстве ошибок.	1		1		4
14	4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1		4
15	4	На карнавале слов. Слова – омофоны	1		1		2,4
16	4	В Театре близнецов.	1		1		4
17	4	Конкурс знающих.	1		1		4,1,2,3
18	4	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1			4
19	5	Детское словотворчество.	1		1		4
20	3	Русские пословицы и поговорки.	1		1		2,4
21	4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		1		3
22	4	Полёт в будущее. Неологизмы.	1		1		3
23	4	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и	1		1		2,4

		антонимов.				
24	4	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1		1	4
25	1	Умеем ли мы общаться?	1	1		4
26	6	Ты и вежливое Вы.	1		1	3,4
27	2	Как красив и благозвучен русский язык.	1		1	1,2,4
28	1	Речь вокруг нас.	1	1		3,4
29	7	Волшебная сила ударения.	1		1	4
30	8	Что портит нашу речь?	1	1		4
31	4	Что за чудо, эти словари?	1		1	3,4
32	6	Я и моё имя.	1		1	2,3
33	9	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1		1	1,2,3,4
		Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	Тема урока.	Все го час ов	Тео рия	Пра кти ка	Да та	Основные направления воспит деятельности
1	Как возникла наша письменность?	1	1			2,3
2	Как обходились без письма?	1		1		2,3
3	Древние письма.	1		1		3
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		1		2
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		1		1,4
6	Меня зовут Фонема.	1	1			4
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1		4
8	«Ошибкоопасные» места.	1		1		4
9	Тайны фонемы.	1		1		4
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		1		4
11	Опасные согласные.	1		1		4
12	На сцене гласные.	1		1		4
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1		3,4

14	Ваши старые знакомые.	1		1		3,4
15	Правила о непроизносимых согласных.	1	1			4
16	Занимательная орфография.	1		1		3,4
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		1		4
18	Строительная работа морфем.	1		1		4
19	Где же хранятся слова?	1		1		4
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		1		2,4
21	Слова – родственники.	1	1			3,4
22	Кто командует корнями?	1		1		3,4
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1		3,4
24	«Пересаженные» корни.	1		1		4
25	Занимательная морфология.	1		1		4
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		1		2,3
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		1		3,4
28	Устаревшие слова.	1		1		3
29	Слова XX века.	1		1		3,4
30	Крылатые выражения в русской речи.	1	1			3
31	Волшебные слова нашей речи.	1		1		3,4
32	Что такое культура речи?	1	1	1		2,3
33	В мире мудрых мыслей.	1		1		2,3
34	Язык- зеркало нашей души.	1		1		1,2,3
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	№ разд.	Тема урока.	Все го Час ов	Теор ия	Пра к- тик а	Дат а пла н	Основные направления воспит деятельности
1	4	Сказочное царство слов.	1	1			3

2	4	Путешествие в страну Слов.	1		1		3
3	5	Как образуются слова.	1		1		3,4
4	5	Чудесные превращения слов.	1		1		3,4
5	5	Весёлые суффиксы.	1		1		4
6	1	Добрые слова.	1		1		3,4
7	4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1		2,3,4
8	7	Из истории письменности на Руси.	1	1			2,3
9	4	Новые слова в русском языке.	1		1		4,2
10	1	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1	1			2,4
11	4	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1		3,4
12	4	Синонимы в русском языке.	1		1		4
13	4	Слова- антонимы.	1		1		4
14	4	Слова- омонимы.	1		1		4
15	3	Крылатые слова.	1		1		3,4
16	9	В королевстве ошибок.	1		1		3,4
17	9	Секреты орфографии.	1	1			4
18	9	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		1		4
19	2	В стране Сочинителей.	1		1		2,3,4
20	2	Искусство красноречия.	1		1		1,3,4
21	2	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		1		4
22	2	Проба пера.	1		1		1,2,3,
23	2	Праздник творчества и игры.	1		1		2,3
24	9	Трудные слова.	1		1		3,4
25	8	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1	1			1,2,3,
26	5	Занимательное словообразование.	1		1		3,4
27	7	Шарады и логогрифы.	1		1		4
28	7	Занимательная фонетика.	1		1		4
29	6	Имена числительные вокруг нас.	1		1		4
30	4	В гостях у слов- родственников.	1		1		3,4
31	3	Предложения-загадки.	1		1		4
32	6	Имя дома твоего (история названия города).	1		1		12,3
33	4	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с	1	1			1,2,3

		быстротой поражающей.				
34	9	КВН по русскому языку.	1		1	2,3
		Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	№ разд.	Тема урока.	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата	Основные направления воспит деятельности
1	8	Что такое орфоэпия?	1	1			4
2	7	Что такое фонография или звукозапись?	1		1		4
3	7	Звуки не буквы!	1		1		3,4
4	7	Звуки природы и музыка языка.	1		1		3,4,7
5	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1			4,3
6	7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		1		7
7	9	Путешествие по островам Орфографии.	1		1		4
8	4	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		1		4
9	4	В царстве смыслов много дорог.	1		1		4
10	4	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		1		2,3
11	4	Как и почему появляются новые слова?	1		1		4
12	4	Многозначность слова	1		1		4
13	4	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1			2,3,
14	4	Об одном и том же - разными словами.	1		1		4
15	5	Как возникают названия.	1	1			3,4

16	4	Слова – антиподы.	1		1		4
17	4	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		1		4
18	4	В стране иностранных слов.	1		1		4
19	5	К истокам слова.	1		1		2,3
20	5	Слова, как деревья, ветвисты.	1		1		4
21	1	Слова, придуманные писателями.	1		1		4
22	4	Слова уходящие и слова – новички.	1		1		2,3
23	1	Словарь языка Пушкина.	1		1		2,3,4
24	9	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		1		4
25	3	Путешествие в мир синтаксиса.	1		1		4
26	3	Кому и чему служит интонация.	1		1		4
27	3	Похвальное слово знакам препинания!	1		1		4
28	3	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		1		3.4
29	3	Всем нам приобщению поможет обращение.	1	1			4
30	6	Тематические группы слов.	1		1		4,2
31	6	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		1		2,3,
32	6	Глаголы в былинах.	1		1		2,3
33	6	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	1			1,2,3
34	2	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		1		1,2,3,4
		Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		