

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф. РЕЗНИКОВА



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
От 31 августа 2021 года Протокол № 1
Председатель Шипило Л.В. Шипило Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По программе «Занимательный русский»

Уровень образования (класс): начальное общее, 3-4 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Анохина Ирина Эдуардовна

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования; на основе программы факультативного курса «Секреты русского языка» 3-4 классы (Л.Я. Желтовская, Л.М. Мышак)

Каневская, 2021г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы факультативного курса «Секреты русского языка» 3–4 классы (Л.Я. Желтовская, Л.М. Мышак), учебного пособия «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход», 2007г. Е.С. Антоновой. При определении методологии программы использовались ведущие дидактические положения системы В.А. Ситарова («Дидактика»).

Актуальность курса

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании первых классов в образовательном пространстве одновременно оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в дошкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации.

Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждает в мысли о том, что учиться в школе очень, что ему все доступно (этому способствует сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение неостребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно.

Данная программа создана для активизации работы с младшими школьниками. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

Цели курса внеурочной деятельности — активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часов в 3 и 4 классах:

3 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

4 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательный русский» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Содержание программы внеурочной деятельности "Занимательный русский", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- коммуникативные универсальные учебные действия
- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- анализировать и характеризовать звуки речи;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);

- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксисе и пунктуации;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение в язык <i>(3 кл. — 1 ч, 4 кл. — 1 ч.)</i>	<p>О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.</p>	<p>Рисунки, графические элементы</p>	<p>Составление (придумывание) схем, отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.</p>
Фонетика. Графика <i>(3 кл. — 5 ч, 4 кл. — 4 ч.)</i>	<p>Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.</p>	<p>Скороговорки, шуточные стихи, игры, сочинение запоминалок</p>	<p>Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах. Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях.</p>

	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.</p>		<p>Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на запоминание алфавита и правильное использование этого знания в практических ситуациях.</p>
<p>Орфоэпия (3 кл. — 3 ч, 4 кл. — 4 ч.)</p>	<p>Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед <i>е</i>, произношением звуко сочетаний <i>чи[ши]</i>, <i>сти[си]</i>, <i>тсы, ться [ца]</i> и пр.</p>	<p>Игра в дикторы радио и телевидения.</p>	<p>Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.</p>
<p>Лексика (3 кл. — 5 ч, 4 кл. — 4 ч.)</p>	<p>Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Игры, рисунки</p>	<p>Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.</p>

	<p>Эмоциональная окрашенность речи.</p> <p>Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).</p>		<p>Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.</p> <p>Упражнения на редактирование, корректирование текстов</p>
<p>Морфемика (3 кл. — 5 ч, 4 кл. — 5 ч.)</p>	<p>Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.</p> <p>Роль морфем в образовании однокоренных слов.</p> <p>Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов-синонимов.</p> <p>Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).</p> <p>Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.</p> <p>Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами</p>	<p>Игры на запоминания написания слов.</p> <p>Исследования</p>	<p>Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).</p> <p>Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами».</p> <p>Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.</p>
<p>Морфология (3 кл. — 8 ч, 4 кл. — 6 ч.)</p>	<p>Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений.</p> <p>Общее представление о наличии в языке групп</p>	<p>Составление схем, предложений</p>	<p>Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.</p> <p>Упражнения на морфологический анализ слов.</p> <p>Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием.</p> <p>Составление предложений.</p>

	<p>слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).</p> <p>Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.</p>		<p>текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.</p> <p>Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики в разных речевых ситуациях.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация <i>(3 кл. — 7 ч, 4 кл. — 8 ч.)</i></p>	<p>Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.</p> <p>Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.</p> <p>Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Игры, выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Инсценирование</p>	<p>Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.</p> <p>Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.</p> <p>Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).</p> <p>Чтение и пунктирование сплошных текстов.</p> <p>Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене.</p>

		<p>чтения маленьким детьми и др.). Упражнения на запись текста. (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).</p>
--	--	---

Учебно-тематический план

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тематика	Количество часов			Дата		Содержа ние занятий
		общее	теоре - тич.	прак- тич.	план	факт	
Введение в язык		1	0,5	0,5			
1.	Основные средства языка: слово, предложение.	1	0,5	0,5			Составле- ние (придумы- вание) схем (в рисункал, в графиче- ских элементах).
Фонетика		5	2	3			
2.	Вводное занятие. «В гости к Алфавиту»	1	0,5	0,5			Деловая игра «Друзья русского языка»
3.	Наши помощники звуки, буквы и слова	1	0,5	0,5			Входное тестирова- ние.
4.	К тайнам звуков и букв	1	0,5	0,5			Творческие игры и задания.
5.	Встреча с «йотиком» (расширение представлений)	1	0,5	0,5			Устный журнал.
6.	Конкурс знатоков.	1		1			Игра — активатор
Морфемика (словообразование)		5	2	3			

7.	В глубь веков на Машине времени	1	0,5	0,5			Работа с текстами, родослов- ными.
8. 9.	К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-	2	1	1			Составленн е опорной таблицы. Работа с текстами и интерактив ной доской.
10.	К словам- родственникам.	1	0,5	0,5			Работа с текстами. Упражне- ния, дидактичес кие игры.
11.	Умники и умницы	1		1			Ролевая игра.
Морфология		8	2	6			
12.	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5			Игра с «Митрофа- нушкой».
13. 14.	В городе Имён Существительных	2	0,5	1,5			Составле ние коорди- национных схем и интерактив ной доской.
15. 16.	В гостях у дядюшки Глагола	2	0,5	1,5			Составле- ние опорного конспекта. Игровые упражнения

17.	Прилагательное к чему прилагается?	1	0,5	0,5			Кроссворды, игры, ребусы.
18. 19.	Знаешь ли ты части речи?	2		2			Защита рефератов.
	Синтаксис. Пунктуация	7	2	5			
20.	Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	0,5	0,5			Разработка плана мини — сочинения.
21.	«Казнить нельзя помиловать»	1	0,5	0,5			Игровой разбор фраз.
22. 23.	Найди «меня» в тексте	2	0,5	1,5			Игра: поиск знаков препинания.
24. 25.	Поговорим? Литературная гостиная	2	0,5	1,5			Конкурс чтецов.
26.	Турнир любителей русского языка	1		1			Игра «Что? Где? Когда?»
	Лексика	5	1,5	3,5			
27.	К словам разнообразным, одинаковым и разным	1	0,5	0,5			Игра «Определи портрет слова, кроссворд, лесенка слов.
28.	В театре близнецов	1	0,5	0,5			Упражнения, кроссворд с синонимами и антонимами.

29.	Литературная гостиная	1		1			Проба пера (эссе).
30.	Эмоциональные языковые средства	1	0,5	0,5			Анализ троп.
31.	Что? Где? Когда? языка	1		1			Ролевая игра.
Орфоэпия		3	0,5	2,5			
32.	Ударение-молоток. Нормы произношения. Что такое рифма?	1		1			Стихотворная мастерская. Проба пера.
33.	Литературная гостиная	1	0,5	0,5			Стихотворные презентации. Образное изображение рождения речи.
34.	Олимпиада по русскому языку.	1		1			
Итого		34	10,5	23,5			

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тематика	Количество часов			Дата		Формы, виды занятий
		общее	теоре- -тич.	прак- -тич.	план	факт	
Введение в язык		1	0,5	0,5			
1.	Основные средства языка: слово, предложение.	1	0,5	0,5			Составле- ние (придумыва- ние) схем (в рисунках, в графиче- ских элементах).
	Фонетика Графика	4	1,5	2,5			
2.	Вводное занятие. «В мире звуков»	1	0,5	0,5			Деловая игра «От А до Я».
3.	Чей это голос?	1		1			Игровые упражне- ния. Метаграм- мы.
4.	Хитрый звук	1	0,5	0,5			Игра «Найди звук [и] Сло- ва- перевертыш и».
5.	Играем с Л. Керролом Язык и речь	1	0,5	0,5			Игра- соревнова- ние. Образный рисунок.
Морфемика (словообразование)		5	2,5	2,5			

6.	Экскурсия к истокам слова	1	0,5	0,5			Работа с текстами и интерактивной доской.
7. 8.	Собирал человек слова	2	1	1			Игровые упражнения
9.	Встреча с тильдой	1	0,5	0,5			Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.
10.	Умники и умницы	1	0,5	0,5			Ролевая игра.
Морфология		8	3	5			
11.	Откуда происходят наши корни?	1	0,5	0,5			Игровые упражнения, дидактические игры.
12. 13.	Слова знаменательные и служебные.	2	0,5	1,5			Составление координационных схем и интерактивной доской.
14. 15.	Где приставка, где предлог?	2	1	1			Упражнения, схемы строения слов, викторина «Что могут предлоги?»
16. 17.	Группы слов-помощников глаголов и существительных	2	1	1			Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы

18.	Знаешь ли ты части речи?	1		1			Игра-викторина.
Синтаксис.		8	1,5	6,5			
Пунктуации							
19. 20.	А есть ли здесь смысл?	2	0,5	1,5			Деформированный текст с вводными словами и междометиями.
21. 22.	Литературная гостиная	2		2			Проба пера (эссе).
23.	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете.	1	0,5	0,5			
24. 25.	Выразительные средства языка	2	0,5	1,5			Мини-сочинения. Творческие задания.
26.	Турнир любителей русского языка	1		1			Школьный тур олимпиады по русскому языку.
Лексика		4	1,5	2,5			
27.	Крылатые слова.	1	0,5	0,5			Игровой разбор фраз.
28.	Литературная гостиная	1	0,5	0,5			Творческое задание.
29.	Почему мы так говорим?	1	0,5	0,5			Работа с текстами и интерактивной доской.

30.	Брейн-ринг	1		1			Игра-активатор.
Орфоэпия		4	1,5	2,5			
31.	Рифмуем вместе. Литературная гостиная.	1	0,5	0,5			Проба пера. Творческие задания. Устный журнал.
32.	Антология стиха.	1	0,5	0,5			Конкурс чтецов.
33.	Антология прозы.	1	0,5	0,5			Защита проектов.
34.	Олимпиада по русскому языку	1		1			
Итого		34	12	22			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

1. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М.: АСТ, Астрель.
2. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
5. Оконь В. «Основы проблемного обучения». — М.: «Академия», 2004.
6. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1996.

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- мультимедийная техника
- интернет

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Занимательный русский» для обучающихся 3 - 4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ лицей
муниципального образования Каневской район
Анохиной Ириной Эдуардовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательная грамматика» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Занимательный русский» рассчитана на 68 часов со сроком реализации 2 года и предназначена для обучающихся 1- 4 классов. Количество страниц – 18.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский» разработан в соответствии с ФГОС НОО, планируемых результатов начального общего образования; на основе программы факультативного курса «Секреты русского языка» 3-4 классы (Л.Я. Желтовская, Л.М. Мышак)

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Как правило, у детей младших классов слабо развита речь и грамотность. Рецензируемая программа ориентирована на развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении филологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку, нацелена на расширение словарного запаса ребенка, развитие речи, повышение грамотности, развитие интереса к чтению.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский» способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно организовать самые разнообразные виды работ. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 05.08.2022 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

/Н.В. Рыба/

Директор МКУ «РИМЦ»

/М.П. Коваленко/



**Частное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо»**

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
Л.А. Аргамонова
Приказ № 08 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты словесности»

Уровень образования: начальное общее образование (1 - 4 классы)

Срок освоения: 4 года (135 часов)

Форма проведения: кружок

Составитель:
Анохина И.Э., учитель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ СЛОВЕСНОСТИ»

Место курса в учебном плане ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Планирование внеурочной деятельности: вариативная часть.

Тематика внеурочной деятельности: дополнительное изучение учебных предметов.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 классы).

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

1 класс - 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Форма организации занятий: кружок.

Программа «Секреты словесности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Общая характеристика курса:

«Секреты словесности» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошёл русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение».

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось». Ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова

Значение слова. Знакомство с толковым словарём. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здоровствует слово!»

В царстве предложений

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

2 класс

Введение

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

3 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчёт «Наши выступления».

4 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи

Лексика. Историзмы. Архаизмы. Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения учебного курса:

- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Личностные результаты изучения учебного курса «Секреты словесности» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к изучению родного языка;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения и интереса к языку, традициям и творчеству своего и других народов;
- приобретение эстетического опыта чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в текстах.

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного курса:

Познавательные:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.
- использовать общие приёмы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников; выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- осуществлять смысловое чтение;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу, удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи, вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе.
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты к концу первого года обучения:

- пользоваться алфавитом, знать происхождение алфавита;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

- высказывать своё мнение;
- строить диалог ;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- иметь представление о науках «Орфоэпия», «Этимология», о многозначных словах, словах-антонимах, словах-синонимах, словах-омонимах, словах-сорняках;
- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

2 КЛАСС

Предметные результаты к концу второго года обучения:

- знать о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка), о различиях между малыми жанрами фольклора, об употреблении их в литературных источниках ;
- знать о крылатых выражениях, об употреблении их в литературных источниках;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений;
- пользоваться пословицами и крылатыми выражениями в своей речи;
- использовать элементы инсценировок;
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов, находить информацию в толковом словаре;
- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка;
- знать происхождение современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

3 КЛАСС

Предметные результаты к концу третьего года обучения:

- знать виды загадок и технологию их составления;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- знать виды кроссворда, правила составления и оформления кроссворда, составлять кроссворд;
- иметь представление о сообщении, выступлении, докладе;
- знать о сходстве и различии между сообщением, докладом; различать сообщения от докладов;
- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками по заданной теме;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе, редактировать текст;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

4 КЛАСС

Предметные результаты к концу четвёртого года обучения:

- иметь представление об эсперанто, о полиглоте;
- знать об особенностях русского ударения;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи;
- уметь правильно переносить слова с учётом знаний частей слова;
- знать о различиях исследовательской и проектной работ, различать исследовательскую работу от проектной;

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы, отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов;
- знать о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования, о методах исследования;
- формулировать гипотезу и проблему исследования, знать о правилах написания исследовательской работы;
- пользоваться разными методами исследования;
- знать о формах продуктах проектной деятельности;
- уметь выполнять проектную работу, оформлять результаты проектной деятельности;
- знать о видах презентационных проектов;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников;
- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	В мире звуков Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Алфавит	9	4	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11-27	В гостях у Слова Из истории слов. Учимся толковать слова. Работа с толковым словарем. «Вежливые» слова.	17	7	10	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
28-34	В царстве предложений Употребление в речи предложений разных по цели высказывания	6	2	4	
	Итого	33	14	19	

2 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-8	Чистоговорки, скороговорки и тараторки Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Шутки-чистоговорки. Импровизационное инсценирование скороговорок.	7	2	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9-20	К истокам слова Народный календарь. Происхождение названий цветочных растений. Откуда пришли школьные вещи. Почему птиц так назвали? Слова, обозначающие цветовую гамму.	18	6	12	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
21-34	Пословицы, поговорки, крылатые выражения Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? Словари и другие литературные источники	8	3	5	
	Итого	34	12	22	

3 класс

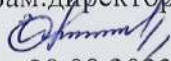
№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-12	Изучаем кроссворд Виды кроссвордов. Алгоритм составления кроссвордов. Презентация кроссвордов	11	3	8	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13-23	Поговорим о загадках Загадки об объектах неживой природы. Загадки о животных. Выпускаем альбом загадок	11	2	9	
24-34	Шаги в науку Понятие о сообщении, выступлении, докладе. Работа с литературными источниками. Выбор темы доклада и источников работы. Редактирование	11	2	9	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/

	доклада.				
	Итого	34	8	26	

4 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	Встречи с фразеологизмами Фразеологизмы и народные обычаи. Составляем словарь фразеологизмов	9	2	7	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11-19	Русский народ - носитель языка Лексика. Историзмы. Архаизмы. Составляем «Справочник слов»	9	2	7	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/
20-34	Юные исследователи Кто такие полиглоты? Понятие о проектной работе. Формы продуктов проектной деятельности	15	5	10	
	Итого	34	10	24	

ПРИНЯТО
протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.А. Черныш
от 28.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Секреты словесности» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
муниципального образования Каневской район
Анохиной Ириной Эдуардовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Секреты словесности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю). В 1 классах – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. Количество страниц – 15.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что через реализацию программы «Секреты словесности» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному виду внеурочной деятельности должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Секреты словесности» способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно организовать самые разнообразные виды работ. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 05.09.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»


/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «РИМЦ»




/М.П. Коваленко/

**Частное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо»**

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»
Л.А. Артамонова
Приказ № 58 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»

Уровень образования: начальное общее образование (2 - 4 классы)

Срок освоения: 3 года (102 часа)

Форма проведения: кружок

Составитель:
Анохина И.Э., учитель

станция Каневская
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Место курса в учебном плане ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Планирование внеурочной деятельности: часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Тематика внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности.

Срок реализации программы - 3 года (2-4 классы).

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Форма организации занятий: кружок.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модули: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность».

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть:

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность»;

- 2 четверть - модуль «математическая грамотность»;

- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»;

- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

Читательская грамотность - это умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем; способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Целью изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развёрнутые высказывания;
- устанавливать надёжность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.

Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живём. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живёт рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоёмах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелётные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живёт в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие

человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

Раздел 1. «Удивительный мир чисел»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарём (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Раздел 2. «Мир занимательных задач»

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. «Мир геометрии»

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Итоговый мониторинг

4 класс

Модуль « Основы читательской грамотности».

Раздел 1. Основная тема и главная мысль произведения

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2. Работа с текстом

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль: «Основы финансовой грамотности».

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения учебного курса:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Личностные результаты изучения учебного курса «Основы функциональной грамотности» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма;
- сопереживания уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения бережного отношения к природе неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты изучения учебного курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (34 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-10	Раздел 1. Настоящий читатель	10	-	10	
11-27	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17	-	17	Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
28-34	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7	-	7	
	Итого	34	-	34	

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	-	1	Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1	
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5	
7-9	Типы текстов	3	-	3	
10-12	Работа со сплошным текстом.	3	-	3	
	Итого	12	1,5	10,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5	
2-3	Условия, в которых мы живём	2	1	1	
4-9	Кто и как живёт рядом с нами	6	2	4	
10	Выясняем, что такое экология	1	0,5	0,5	

11	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого	11	4	7	

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-3	Раздел 1. Удивительный мир чисел	3	1	2	
4-8	Раздел 2. Мир занимательных задач	5	2	3	
9-10	Раздел 3. Мир геометрии	2	1	1	
11	Итоговый мониторинг	1		1	
	Итого	11	4	7	

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1-2	Раздел 1. Основная тема и главная мысль произведения	2	0,5	1,5	
3-8	Работа с текстом	6	1,5	4,5	Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1	
	Итого	9	2	7	

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления	1	0,5	0,5	
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		1	
3	Задачи на взвешивание	1		1	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1		1	
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0,5	0,5	
6-7	Комбинаторные задачи.	2	1	1	

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков				
8	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)

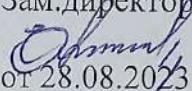
№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций	1	0,5	0,5	
2	Воздух и его свойства	1	0,5	0,5	
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5	
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Почвы и их свойства	1	0,5	0,5	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5	
8	Проведение рубежной аттестации	1	0,5	0,5	
	Итого	8	4	4	

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (9 ч.)

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8
2	Деньги в разных странах	1		1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	«Фальшивый пиастр» https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
4	Как разумно делать покупки?	1		1	
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6	Личные деньги	1		1	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой

					грамотности»
7	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	
8-9	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	9	1,5	7,5	

ПРИНЯТО
 протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Е.А. Черныш
 от 28.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности» для обучающихся 2-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
муниципального образования Каневской район
Анохиной Ириной Эдуардовной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы функциональной грамотности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по социально-гуманитарному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Тематика внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности. Срок реализации программы-3 года (2-4 классы).

Программа рассчитана на 102 часа (1 час в неделю: 2 класс-34 часа; 3 класс-34 часа; 4 класс- 34 часа). Форма организации занятий: кружок.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения. В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность». В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность». В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть:

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность»;
- 2 четверть - модуль «математическая грамотность»;
- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию при организации внеурочной деятельности во 2-4 классах.

04.09.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»
Подпись подтверждаю
Директор МКУ «РИМЦ»



Н.В. Рыба

М.П. Коваленко



Диплом

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ"

Награждается

Анохина Ирина Эдуардовна

(МБОУ лицей, Каневская)

Дипломом I степени

за участие в конференции

**«Современные образовательные
модели и практики»**

в рамках

VII Всероссийского педагогического Фестиваля

**«Современное образование: опыт,
инновации, перспективы»,**

Тема доклада: **«Применение педтехнологий развития исследовательского поведения
ребёнка - путь к успешности школьника»**

Приказ №274 от 30.09.2019

Регистрационный номер: № 1703050

*Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования*



Л.Ю. Ляико

Обшарк-Сочи,

27 сентября – 01 октября 2019 г.



*Национальная образовательная программа
"Интеллектуально-творческий потенциал России"*

СЕРТИФИКАТ

Дирекция Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» настоящим сертификатом подтверждает, что

**Анохина
Ирина Эдуардовна**

(МБОУ лицей, Каневская)

**ЛАУРЕАТ КОНКУРСА
«Лучший педагогический опыт».**

*Конкурс состоялся в рамках
VII Всероссийского педагогического Фестиваля
«Современное образование: опыт,
инновации, перспективы».*

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект
будущего», Лауреат премии
Правительства РФ в области
образования



Л.Ю. Ляшко

г. Сочи, 30 сентября 2019 года



Сертификат

Дирекция Национальной образовательной программы
«Интеллектуально-творческий потенциал России»
настоящим сертификатом подтверждает, что

**Анохина
Ирина Эдуардовна**

(МБОУ лицей, Каневская)

**ЛАУРЕАТ КОНКУРСА
«Лучший педагогический опыт».**

*Конкурс состоялся в рамках
IX Всероссийского педагогического Фестивали
«Современное образование: опыт,
инновации, перспективы».*

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Сочи, 27 сентября 2021 года



Сертификат

Дирекция Национальной образовательной программы
«Интеллектуально-творческий потенциал России»
настоящим сертификатом подтверждает, что

**Анохина
Ирина Эдуардовна**

(ЧОУ НОШ "Чудо-Чадо", Каневская)

**ЛАУРЕАТ КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ».**

*Конкурс состоялся в рамках
XI Всероссийского педагогического Фестиваля
«Современное образование: опыт,
инновации, перспективы».*

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект Будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Сочи, 9 октября 2023 года

Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверяется, что
**Анохина
Ирина Эдуардовна**

Лицензия министерства образования и науки Калужской области
Серия 40Д01 № 0000816, регистрационный номер 164 от 02.09.14

с 25 сентября по 3 октября 2021 года
прошел(а) краткосрочное обучение в (на)
ИП Центр развития образования, науки и культуры
«Обнинский полис»

по теме: «Теория и практика современного
образования»

в объеме 72 часа



Директор

Секретарь

Город Обнинск 2021 год

Регистрационный номер № 1808792

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000448

Регистрационный номер № 15321/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Анохина Ирина Эдуардовна

с « 07 июня 2022 г. по « 18 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Краснодар

Город

Ректор

Секретарь

Т.А. Глэдук

Н.С. Давыдова

18 июня 2022 г.

Дата выдачи

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Анохина Ирина Эдуардовна
с 14 февраля 2022 года по 07 марта 2022 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00677295

«Содержание и методы преподавания учебного предмета
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 040555

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

07 марта 2022 года



Руководитель *Л.А. Ковалева* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *Е.Е. Безобразова* **Безобразова Е.Е.**



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 2/Кр-03-22-ФГ от 27.04.2022 года

Анохиной Ирине Эдуардовне

в том, что он(а) с «11» апреля по «27» апреля 2022 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
(72 академических часа):

«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»

Заместитель руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО



О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР

Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверяется, что

**Анохина
Ирина Эдуардовна**

с 7 по 15 октября 2023 года
прошел(а) краткосрочное обучение в
НП Центр развития образования, науки и культуры
«Обнинский полис»

по теме: «Иновационные подходы в современном
образовании»

в объеме 72 часа



Директор (Л.Ю. Ляшко)

Секретарь (С.Г. Ширинский)

Регистрационный номер ПК №1921093

Город Обнинск 2023 год



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
НАГРАЖДАЕТСЯ

Анохина Ирина Эдуардовна,
учитель начальных классов МБОУ лицей.

за высокий профессионализм и значительный личный вклад
в развитие образования Каневского района

Глава муниципального образования
Каневской район

А.В. Герасименко

2022 год

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая
Анохина Ирина Эдуардовна!
(Каневская)

Президиум Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» сердечно благодарит Вас за плодотворное участие в **XI ВСЕРОССИЙСКОМ ОТКРЫТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ».**

В этот Год педагога и наставника нам особенно приятно отметить и поддержать Вас — того Человека, кто сегодня формирует будущее нашей страны. Педагог — это не только источник знаний, но и надежный компас, показывающий своим ученикам путь к интересной и достойной жизни.

Большое спасибо Вам за то, что разделяете с нами идеи необходимости постоянного профессионального роста учителя, применения инновационных подходов в работе. Вы с любовью открываете детям дверь в мир знаний, вдохновляете их на преодоление самых невероятных границ.

Благодарим Вас за преданность профессии, богатство и тепло Вашей души, неповторимый педагогический и личный опыт, за ту энергию, которую Вы вкладываете в развитие нашего образования. Успех в образовании — это не только знание фактов, но и способность применить эти знания на практике, быть творческим и креативным в решении задач. Образование — это ключ к личному и профессиональному росту, к достижению целей и успеху в жизни. Своей честной работой Вы дарите этот ключ своим подопечным, готовите их к будущей жизни, стремитесь сделать их счастливыми!

Мы рады, что за короткое время Фестиваля Вы стали яркой звездой в созвездии большой команды единомышленников, которые видят и высоко ценят перспективы инновационного развития отечественной педагогики. Уверены, что пример Вашего служения профессии заслуживает самого настоящего уважения и признания.

Желаем Вам крепкого здоровья, счастья, радости, успехов в работе, благополучия! Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Сочи, 7-11 октября 2023 года

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

Уважаемая
Анохина Ирина Эдуардовна!
(Каневская)

Президиум Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего» благодарит Вас за участие в
IX ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ».

Сегодня учитель во многом определяет будущее отечественного образования, стремящегося достойно отвечать вызовам времени. Именно поэтому так важно соответствовать высоким требованиям, владеть инновационными технологиями и быть в гармонии со стремительно меняющимся миром.

Искренне благодарим Вас за плодотворное сотрудничество на этом значимом для российского образования мероприятии. Ваши профессиональные качества, инициатива, творческий подход к работе, постоянный поиск и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий заслуживают самых высоких оценок!

Мы рады, что Вы стали участником авторитетной педагогической команды, стремящейся внести свой интеллектуально-творческий вклад в успешное развитие нашего образования.

Надеемся, что Ваш опыт и преданность своему делу послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, энергии и оптимизма, успехов в проектах МАН «Интеллект будущего».

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Сочи, 25-29 сентября 2021 г.



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

Благодарственное письмо

Международная образовательная программа SMART PLANET (УМНАЯ ПЛАНЕТА)

**Уважаемая
Анохина Ирина Эдуардовна!**

(Каневская)

Дирекция Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»
благодарит Вас за участие в

**в I Региональном турнире «Лига любознательных»
для учащихся Краснодарского края!**

Ваш профессионализм, чуткое отношение к детям, стремление к самосовершенствованию, энергия и оптимизм стали ценным вкладом в успех этого важного мероприятия.

Вы помогаете своим учащимся вступить на этот путь, и каждый их шаг вперед – это вклад в будущее нашей страны, к ее развитию и процветанию.

Выражаем признательность и благодарность за Ваше профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость!

Вы дарите каждому ребенку возможность раскрыться и найти свое призвание.

Желаем Вам успехов, новых достижений Ваших учеников! Пусть каждый день приносит радость и счастье! Ждем новых плодотворных встреч на проектах МАН «Интеллект будущего».

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Краснодар, 02 ноября 2019 года