

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании» по спортивно- оздоровительному
направлению для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо- чадо»
муниципального образования Каневской район

Сягайло Ириной Александровной

Рабочая программа «Разговор о правильном питании» составлена на основе программы Пряниковой М.Г. «Здоровьесберегающие технологии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы – формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения

физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Для выполнения задач формирования правильного питания необходимо довести до сведения каждого ребенка важность соблюдения режима питания.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер.

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков, понятий о здоровом образе жизни, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о здоровом образе жизни.


Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 26.01.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



 /М.П. Коваленко/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Секреты словесности» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо-чадо»
муниципального образования Каневской район

Сягайло Ириной Александровной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Секреты словесности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю). В 1 классах – 33 часа, во 2-4 классах -34 часа.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что через реализацию программы «Секреты словесности» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному виду внеурочной деятельности должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия,

воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Секреты словесности» способствует систематизации знаний, полученных на уроках русского языка. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно организовать самые разнообразные виды работ. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 26.01.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П. Коваленко/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Земля-наш дом» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов ЧОУ НОШ «Чудо- чадо»
муниципального образования Каневской район

Сягайло Ириной Александровной

Представленная целостная программа «Земля-наш дом» разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что изучение данного курса создает условия для осознания целостной картины мира младших школьников, где неразрывна связь между человеком и природой.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе.

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. формирование экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классного кабинета, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 26.01.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



 /М.П. Коваленко/

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413842650

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02-2/0610-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

06 октября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СЯГАЙЛО
Ирина Александровна**

в период с **20.09.2021** по **06.10.2021г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Начальные классы**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов
К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова
М. Н. Сальникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020903

Регистрационный номер № 12752/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сягайло Ирина Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с «... 12 ...» мая 2022 г. по «... 16 ...» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Кубановедение" для младших школьников"**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.А. Демченко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **17 мая 2022 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201306513

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02-2/2408-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

24 августа 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

СЯГАЙЛО
Ирина Александровна

в период с 08.08.2022г. по 24.08.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе
**Организация образовательной деятельности
в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО и ООО**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

А. В. Колесникова

Яндекс § Учебник

Сертификат

Курс «Как учителю создать
индивидуальную
образовательную траекторию
ученика»



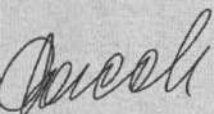
Получил(а)

10/03/2022

**Сягайло Ирина
Александровна**

В рамках курса прослушал(а)
следующие модули:
Введение: принцип
индивидуализации и принцип
конструктивного
выравнивания.....зачет
Анализ учебного опыта,
профессиональной практики и
методической копилки.....зачет
Конструирование
пространства выбора для
ученика на уроке: выбор
учеником целей, результата и
содержания образования,
отслеживание учеником
собственного прогресса.....зачет
Итоговая работа.....зачет

В объеме 36 часов



Директор
по региональному
развитию
Д. А. Растворов





Управление образования
администрации муниципального образования
Каневской район

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

—  —
НАГРАЖДАЕТСЯ

Сягайло Ирина Александровна,

учитель


МБОУ СОШ № 3,

*за значительный вклад в просветительскую и
образовательную деятельность, профессиональные
достижения и в связи с Днём учителя.*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



/С.Г. Серeda/

—  —
приказ УО № 1529 от 17.09.2019

Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Частное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

начальная общеобразовательная школа «Чудо-чадо»

Принято:
педагогическим советом
от 27 августа 2020 года
протокол № 1



Утверждено

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Л.А. Артамонова

27 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Секреты словесности»

(указывается наименование программы)

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года

(общее количество лет)

Количество часов: 135 часов

(общее количество часов)

Форма организации: кружок

Периодичность проведения: еженедельно

Программа разработана на основе
рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2019г.

Автор-составитель:

Сягайло Ирина Александровна,

учитель начальных классов

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Рабочая программа курса по русскому языку «Секреты словесности» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2019.

1. Планируемые результаты.

1-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования

Обучающиеся к концу 1 класса получают возможность научиться:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к концу 2 - го класса

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к концу 3-го класса

- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Правила правописания слов с изученными орфограммами.

- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к концу 4-го класса

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

II. Содержание программы

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о

литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

III. Тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
	I год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	2	-
II	Текст	1	-	1
III	Предложение и словосочетание	1	-	1
IV	Слово и его значение	15	2	13
V	Состав слова	1	-	
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	8	1	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-

IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.
	II год обучения			
I	Наша речь и наш язык	4	-	4
II	Текст	4	-	4
III	Предложение и словосочетание	1	1	-
IV	Слово и его значение	5	1	4
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	9	2	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	4	1	3
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
	III год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	1	1
II	Текст	5	-	5
III	Предложение и словосочетание	2	-	2
IV	Слово и его значение	10	2	8
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	3	1	2
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	5	1	4
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
	IV год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	-	2
II	Текст	2	1	1
III	Предложение и словосочетание	5	1	4
IV	Слово и его значение	11	1	10
V	Состав слова	3	1	2
VI	Части речи	4	1	3
VII	Фонетика и графика	4	-	4
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

33 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	№ ра зд.	Тема урока.	Всего часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	7	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1			
2	7	К тайнам звуков и букв.	1		1		
3	7	Фонетические загадки.	1		1		
4	4	В страну слов. Первые встречи.	1	1			
5	4	К тайнам волшебных слов.	1		1		
6	4	Выбор друзей в Стране Слов.	1		1		
7	4	К несметным сокровищам Станы Слов.	1		1		
8	4	Чудесные превращения слов.	1		1		
9	7	В гости к Алфавиту.	1	1			
10	7	Аз да Буки – целая наука.	1		1		
11	7	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1		1		
12	7	В Страну Слогов.	1		1		
13	9	В Королевстве ошибок.	1		1		
14	4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1		
15	4	На карнавале слов. Слова – омофоны	1		1		
16	4	В Театре близнецов.	1		1		
17	4	Конкурс знающих.	1		1		
18	4	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1			
19	5	Детское словотворчество.	1		1		
20	3	Русские пословицы и поговорки.	1		1		
21	4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		1		
22	4	Полёт в будущее. Неологизмы.	1		1		
23	4	В Клубе весёлых человечков.	1		1		

		Подбор синонимов и антонимов.					
24	4	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1		1		
25	1	Умеем ли мы общаться?	1	1			
26	6	Ты и вежливое Вы.	1		1		
27	2	Как красив и благозвучен русский язык.	1		1		
28	1	Речь вокруг нас.	1	1			
29	7	Волшебная сила ударения.	1		1		
30	8	Что портит нашу речь?	1	1			
31	4	Что за чудо, эти словари?	1		1		
32	6	Я и моё имя.	1		1		
33	9	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1		1		
		Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Как возникла наша письменность?	1	1			
2	Как обходились без письма?	1		1		
3	Древние письмена.	1		1		
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		1		
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		1		
6	Меня зовут Фонема.	1	1			
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1		
8	«Ошибкоопасные» места.	1		1		
9	Тайны фонемы.	1		1		
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		1		
11	Опасные согласные.	1		1		
12	На сцене гласные.	1		1		
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1		
14	Ваши старые знакомые.	1		1		
15	Правила о непроизносимых согласных.	1	1			

16	Занимательная орфография.	1		1		
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		1		
18	Строительная работа морфем.	1		1		
19	Где же хранятся слова?	1		1		
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		1		
21	Слова – родственники.	1	1			
22	Кто командует корнями?	1		1		
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1		
24	«Пересаженные» корни.	1		1		
25	Занимательная морфология.	1		1		
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		1		
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		1		
28	Устаревшие слова.	1		1		
29	Слова XX века.	1		1		
30	Крылатые выражения в русской речи.	1	1			
31	Волшебные слова нашей речи.	1		1		
32	Что такое культура речи?	1	1	1		
33	В мире мудрых мыслей.	1		1		
34	Язык- зеркало нашей души.	1		1		
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	№ разд.	Тема урока.	Всего Часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	4	Сказочное царство слов.	1	1			
2	4	Путешествие в страну Слов.	1		1		
3	5	Как образуются слова.	1		1		
4	5	Чудесные превращения слов.	1		1		
5	5	Весёлые суффиксы.	1		1		
6	1	Добрые слова.	1		1		
7	4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1		

8	7	Из истории письменности на Руси.	1	1			
9	4	Новые слова в русском языке.	1		1		
10	1	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1	1			
11	4	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1		
12	4	Синонимы в русском языке.	1		1		
13	4	Слова- антонимы.	1		1		
14	4	Слова- омонимы.	1		1		
15	3	Крылатые слова.	1		1		
16	9	В королевстве ошибок.	1		1		
17	9	Секреты орфографии.	1	1			
18	9	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		1		
19	2	В стране Сочинителей.	1		1		
20	2	Искусство красноречия.	1		1		
21	2	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		1		
22	2	Проба пера.	1		1		
23	2	Праздник творчества и игры.	1		1		
24	9	Трудные слова.	1		1		
25	8	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1	1			
26	5	Занимательное словообразование.	1		1		
27	7	Шарады и логогрифы.	1		1		
28	7	Занимательная фонетика.	1		1		
29	6	Имена числительные вокруг нас.	1		1		
30	4	В гостях у слов- родственников.	1		1		
31	3	Предложения-загадки.	1		1		
32	6	Имя дома твоего (история названия города).	1		1		
33	4	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1	1			
34	9	КВН по русскому языку.	1		1		
		Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№	№	Тема урока.	Кол-	Теори	Прак	Дата	Дата
---	---	-------------	------	-------	------	------	------

п/п	разд.		во часо в	я	-тика	план	факт
1	8	Что такое орфоэпия?	1	1			
2	7	Что такое фонография или звукозапись?	1		1		
3	7	Звуки не буквы!	1		1		
4	7	Звуки природы и музыка языка.	1		1		
5	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1			
6	7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		1		
7	9	Путешествие по островам Орфографии.	1		1		
8	4	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		1		
9	4	В царстве смыслов много дорог.	1		1		
10	4	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		1		
11	4	Как и почему появляются новые слова?	1		1		
12	4	Многозначность слова	1		1		
13	4	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1			
14	4	Об одном и том же - разными словами.	1		1		
15	5	Как возникают названия.	1	1			
16	4	Слова – антиподы.	1		1		
17	4	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		1		
18	4	В стране иностранных слов.	1		1		
19	5	К истокам слова.	1		1		
20	5	Слова, как деревья, ветвисты.	1		1		
21	1	Слова, придуманные писателями.	1		1		
22	4	Слова уходящие и слова – новички.	1		1		
23	1	Словарь языка Пушкина.	1		1		
24	9	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		1		
25	3	Путешествие в мир синтаксиса.	1		1		
26	3	Кому и чему служит интонация.	1		1		
27	3	Похвальное слово знакам препинания!	1		1		

28	3	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		1		
29	3	Всем нам приобщению поможет обращение.	1	1			
30	6	Тематические группы слов.	1		1		
31	6	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		1		
32	6	Глаголы в былинах.	1		1		
33	6	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	1			
34	2	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		1		
		Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		

Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Частное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

начальная общеобразовательная школа «Чудо-чадо»

Принято:
педагогическим советом
от 27 августа 2020 года
протокол № 1



Утверждено:

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Л.А. Артамонова

27 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговор о правильном питании»

(указывается наименование программы)

Направление: социальное

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года
(общее количество лет)

Количество часов: 135 часов
(общее количество часов)

Форма организации: кружок

Периодичность проведения: еженедельно

Программа разработана на основе
автурской программы Пряниковой М.Г. «Здоровьесберегающие технологии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Просвещение, 2019 г.

Автор-составитель:

Сягайло Ирина Александровна,

учитель начальных классов

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Рабочая программа «Разговор о правильном питании» составлена на основе программы Пряниковой М.Г. «Здоровьесберегающие технологии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

2.Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению

внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1.Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2.Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов Борковской средней школы должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым,

креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

предмет	содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Разговор о правильном питании»
Литературное чтение	Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок». Устное народное творчество.	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций: Бетховена, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Разговор о правильном питании» необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Формы проведения занятия и виды деятельности.

Таблица №2.

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доборечие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше»

	«Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»
участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный,

который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

5.Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации

программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании» обучающиеся должны **понимать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

научатся:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

6.Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о правильном питании», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который

заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

7. Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

8. Содержание

8.1. План

«Разговор о правильном питании» *1 класс «Первые шаги к здоровью»*

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	33	14	19	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс «Первые шаги к здоровью».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			беседы	деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2	
1.1	Дорога к доброму здоровью.	1			1	
1.2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке.	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр».	1	1			
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1		праздник

II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2	
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»		1			
2.2	Культура питания Приглашаем к чаю				1	
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)		1			
2.4	Как и чем мы питаемся		1			
2.5	Красный, жёлтый, зелёный				1	викторина
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>		3		4	
3.1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим		1			
3.2	Полезные и вредные продукты.		1			
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»		1			
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»				1	
3.5	Как обезопасить свою жизнь				1	
3.6	День здоровья«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»				1	
3.7	В здоровом теле здоровый дух				1	викторина
IV	<i>Я в школе и дома</i>		3		3	
4.1	Мой внешний вид -залог здоровья		1			
4.2	Зрение — это сила		1			
4.3	Осанка - это красиво				1	
4.4	Весёлые переменки				1	
4.5	Здоровье и домашние задания		1			
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим				1	Игра-викторина
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3	
5.1	"Хочу остаться здоровым".		1			
5.2	Вкусные и полезные вкусоности				1	
5.3	День здоровья «Как хорошо здоровым быть»				1	

5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1			1	круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	2		1	
6.1	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1			день вежливости
6.2	Вредные и полезные привычки	1	1			
6.3	"Я б в спасатели пошел"	1			1	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1			
7.2	Первая доврачебная помощь	1			1	
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	1			
7.4	Чему мы научились за год.	1			1	диагностика
	Итого:	33	15		17	

2 класс «Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			беседы	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	2	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании» конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Разработка проекта
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план.

2 класс

«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			беседы	деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		2	
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1			1	
1.2	По стране Здоровейке	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1			
1.4	Я хозяин своего здоровья	1			1	КВН
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Правильное питание - залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1			
2.2	Культура питания. Этикет.	1			1	
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1			
2.4	«Что даёт нам море»		1			
2.5	Светофор здорового питания	1			1	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1			
3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1			
3.3	День здоровья «Будьте здоровы»	1	1			
3.4	Иммунитет	1			1	
3.5	Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".	1			1	
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	1	1			
3.7	Слагаемые здоровья	1			1	за круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3		3	

4.1	Я и мои одноклассники		1			
4.2	Почему устают глаза?		1			
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз				1	
4.4	Шалости и травмы				1	
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление		1			
4.6	Умники и умницы				1	КВН
V	Чтоб забыть про докторов		1		3	
5.1	С. Преображенский «Огородники»		1			
5.2	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)				1	круглый стол
5.3	День здоровья «Самый здоровый класс»				1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы				1	конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Мир эмоций и чувств.		1			
6.2	Вредные привычки		1			
6.3	«Веснянка»				1	
6.4	В мире интересного				1	викторина
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1			1	
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1			
7.4	Наши успехи и достижения	1			1	диагностика
	Итого:	34	16		18	

3 класс «По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категории слушателей: обучающиеся 3 классов.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			беседы	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина

III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	
IV	Я в школе и дома	6	3	5	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	диагностика
	Итого:	34	16	18	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Разговор о правильном питании»
3 класс «По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего,	В том числе			Форма контроля
			беседы	деловые игры	Практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		2	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1			1	
1.2	Личная гигиена	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра.	1	1			
1.4	«Остров здоровья»	1			1	Игра
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Игра «Смак»	1	1			
2.2	Правильное питание -залог физического и психологического здоровья	1			1	
2.3	Вредные микробы	1	1			
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить		1			
2.5	«Чудесный сундучок»	1			1	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Труд и здоровье	1	1			
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1			
3.3	День здоровья	1	1			

3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1			1	
3.5	Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".	1			1	
3.6	Экскурсия «Природа - источник здоровья»	1	1			
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1			1	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	Мой внешний вид -залог здоровья	1	1			
4.2	«Доброречие»	1	1			
4.3	Спектакль. С. Преображенский «Капризка»	1			1	
4.4	«Бесценный дар- зрение».	1			1	
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1			
4.6	«Спасатели, вперёд!»	1			1	викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1			
5.2	Движение это жизнь	1			1	
5.3	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1			1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности	1			1	конкурс «Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Мир моих увлечений	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Добро лучше, чем зло, зависть,жадность. Кукольный спектакль. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			1	
6.4	В мире интересного.	1				викторина
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Лесная аптека на службе человека	1			1	

7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1			КВН
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1			1	диагностика
	Итого:	34	16		18	

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			беседы	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	3	2	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Викторина
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книгаздоровья
	Итого:	34	16	18	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Разговор о правильном питании»

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			беседы	деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		3	
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1			1	

1.2	Правила личной гигиены	1			1	
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1			
1.4	Как познать себя	1			1	За круглым столом
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1			
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1			1	
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1			
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания		1			
2.5	«Богатырская силушка»	1			1	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Домашняя аптечка	1	1			
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1			
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1			
3.4	«Береги зрение с молодую».	1			1	
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1			1	
3.6	Отдых для здоровья	1	1			
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1			1	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	«Мы здоровьем дорожим - соблюдая свой режим»	1	1			
4.2	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	1	1			
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1			1	
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1			1	
4.5	Мода и школьные будни	1	1			
4.6	Делу время, потехе час.	1			1	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1			

5.2	День здоровья «За здоровый образ жизни».	1			1	
5.3	Кукольный спектакль. С.Преображенский «Огородники»	1			1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1			1	конкурс «Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Школа и моё настроение	1			1	
6.4	В мире интересного.	1				викторина
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Игра «Мой горизонт»	1			1	
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1			
7.4	«Умее ли вы вести здоровый образ жизни»	1			1	диагностика, книга здоров ья
	Итого:	34	16		18	

9. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(16 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

1 класс _____ 4 часа

Тема 1. Дорога к доброму здоровью

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке

Тема 3. В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

2 класс- _____ 4 часа

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2. По стране Здоровейке

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. Я хозяин своего здоровья (текущий контроль- КВН)

3 класс- 4 часа

Тема 1. «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2. Личная гигиена

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

4 класс- _____ 4 часа

Тема 1. «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.).

Тема 2. Правила личной гигиены(1ч)

Тема 3. Физическая активность и здоровье(1ч,)

Тема 4. Как познать себя (текущий контроль знаний -За круглым столом}

Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс - 5 часов

Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5 Красный, желтый, зелёный (*текущий контроль знаний- викторина*)

2 класс- 5 часов

Тема 1 Правильное питание - залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5 Светофор здорового питания (*текущий контроль знаний- викторина*)

3 класс- 5 часов

Тема 1 Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание -залог физического и психологического здоровья

Тема 3. Вредные микробы

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5 «Чудесный сундучок». *Текущий контроль знаний - КВН*

4 класс- 5 часов

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка». *Текущий контроль знаний -КВН*

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(28ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

Тема 1. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 3. Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Тема 5. Как обезопасить свою жизнь

Тема 6. День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

Тема 7. В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний (Викторина)

2 класс (7 часов)

Тема 1. Сон и его значение для здоровья человека

Тема 2. Закаливание в домашних условиях

Тема 3. День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4. Иммунитет

Тема 5. Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".

Тема 6. Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7. Слагаемые здоровья. Текущий контроль знаний- за круглым столом

3 класс (7 часов)

Тема 1. Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия

Тема 3. День здоровья «Хочу остаться здоровым»

Тема 4. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Тема 5. Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".

Тема 6. Экскурсия «Природа - источник здоровья»

Тема 7. «Моё здоровье в моих руках». Текущий контроль знаний-викторина

4 класс (7 часов)

Тема 1. Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3. Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»

Тема 4. «Береги зрение с молодую».

Тема 5. Как избежать искривления позвоночника

Тема 6. Отдых для здоровья

Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина

Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс (6 часов)

Тема 1. Мой внешний вид - залог здоровья .

Тема 2. Зрение - это сила

Тема 3. Осанка - это красиво

Тема 4. Весёлые переменки

Тема 5. Здоровье и домашние задания

Тема 6. Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Текущий контроль знаний.

2 класс (6 часов)

Тема 1. Я и мои одноклассники

Тема 2. Почему устают глаза?

Тема 3. Гигиена позвоночника. Сколиоз

Тема 4. Шалости и травмы

Тема 5. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление

Тема 6. Умники и умницы. Текущий контроль знаний

3 класс (6 часов)

Тема 1. Мой внешний вид - залог здоровья

Тема 2. «Доброречие»

Тема 3. Спектакль. С. Преображенский «Капризка»

Тема 4. «Бесценный дар- зрение»

Тема 5. Гигиена правильной осанки

Тема 6. «Спасатели, вперёд!». Текущий контроль знаний

4 класс (6 часов)

Тема 1. «Мы здоровьем дорожим - соблюдая свой режим»

Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3. Кукольный спектакль «Спешите делать добро»

Тема 4. Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5. Мода и школьные будни

Тема 6. Делу время, потехе час. Текущий контроль знаний - игра викторина

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16ч.)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

1 класс (4 часа)

Тема 1. Хочу остаться здоровым

Тема 2. Вкусные и полезные вкусы

Тема 3. День здоровья, «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4. «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол

2 класс (4 часа)

Тема 1. С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)

Тема 3. День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний – конкурс «Разговор о правильном питании»

3 класс (4 часа)

Тема 1. Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс (4 часа)

Тема 1. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3. Кукольный спектакль. С. Преображенский «Огородники»

Тема 4. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)

Тема 1. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3. Я б в спасатели пошел". Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс (4 часа)

Тема 1. Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3 «Веснянка»

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний - викторина

3 класс (4 часа)

Тема 1. Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний - викторина

4 класс (4 часа)

Тема 1. Размышление о жизненном опыте.

Тема 2. Внедренные привычки и их профилактика.

Тема 3. Школа и моё настроение.

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний – итоговая диагностика.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (16 часов)

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)

Тема 1. Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема2.Первая доврачебная помощь.

Тема3.Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема4.Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

2 класс (4 часа)

Тема 1.Я и опасность.

Тема2.Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема3.Первая помощь при отравлении

Тема4.Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика.

3 класс (4 часа)

Тема 1.Я и опасность.

Тема2.Лесная аптека на службе человек.

Тема3.Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема4.Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

4 класс (4 часа)

Тема1.Я и опасность.

Тема2.Игра «Мой горизонт»

Тема3.Гордо реет флаг здоровья.

Тема4. «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний- диагностика. Составление книги здоровья.

№ темы	Темы экскурсий	Часы
3.4	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
3.6	«Природа- источник здоровья»	1
3.6	«У природы нет плохой погоды»	1
	Итого:	3

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2 класс«Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			беседы	практические занятия	

I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	2	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании» конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Разработка проекта
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план.

2 класс

«Разговор о правильном питании»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Форма		
			План	Факт	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4			
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1			
2	По стране Здоровейке	1			
3	В гостях у Мойдодыра	1			
4	Я хозяин своего здоровья	1			КВН
II	Питание и здоровье	5			
5	Правильное питание - залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1			
6	Культура питания. Этикет.	1			
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	1			
8	«Что даёт нам море»	1			
9	Светофор здорового питания	1			викторина

III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7			
10	Сон и его значение для здоровья человека	1			
11	Закаливание в домашних условиях	1			
12	День здоровья «Будьте здоровы»	1			
13	Иммунитет	1			
14	Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".	1			
15	Спорт в жизни ребёнка.	1			
16	Слагаемые здоровья	1			за круглым столом
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6			
17	Я и мои одноклассники	1			
18	Почему устают глаза?	1			
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1			
20	Шалости и травмы	1			
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1			
22	Умники и умницы	1			КВН
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4			
23	С. Преображенский «Огородники»	1			
24	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1			круглый стол
25	День здоровья «Самый здоровый класс»	1			
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1			конкурс
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4			
27	Мир эмоций и чувств.				
28	Вредные привычки	1			
29	«Веснянка»	1			
30	В мире интересного	1			викторина
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4			
31	Я и опасность.	1			
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1			
33	Первая помощь при отравлении	1			
34	Наши успехи и достижения	1			диагнос- тика

	Итого:	34			
--	--------	----	--	--	--

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Разговор о правильном питании»
3 класс «По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Дата		Форма контроля
			план	факт	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4			
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1			
2	Личная гигиена	1			
3	В гостях у Мойдодыра.	1			
4	«Остров здоровья»	1			Игра
II	Питание и здоровье	5			
5	Игра «Смак»	1			
6	Правильное питание -залог физического и психологического здоровья	1			
7	Вредные микробы	1			
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить				
9	«Чудесный сундучок»	1			КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7			
10	Труд и здоровье	1			
11	Наш мозг и его волшебные действия	1			
12	День здоровья «Хочу остаться здоровым»	1			
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1			
14	Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".	1			
15	Экскурсия «Природа - источник здоровья»	1			
16	«Моё здоровье в моих руках»	1			викторин
IV	Я в школе и дома	6			
17	Мой внешний вид -залог здоровья	1			
18	«Доборечие»	1			
19	Спектакль. С. Преображенский «Капризка»	1			
20	«Бесценный дар- зрение».	1			
21	Гигиена правильной осанки	1			
22	«Спасатели, вперёд!»	1			викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4			

23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1			
24	Движение это жизнь	1			
25	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1			
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1			конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4			
27	Мир моих увлечений	1			
28	Вредные привычки и их профилактика	1			
29	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
30	В мире интересного.	1			викторина
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4			
31	Я и опасность.	1			
32	Лесная аптека на службе человека	1			
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1			КВН
34	Чему мы научились и чего достигли	1			диагностика
	Итого:	34			

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Разговор о правильном питании»
4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол – вочасов	Дата проведения		Форма контроля
			план	факт.	
	Введение «Вот мы и в школе».	4			
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1			
2	Правила личной гигиены	1			
3	Физическая активность и здоровье	1			
4	Как познать себя	1			За круглым столом
	Питание и здоровье	5			
5	Питание необходимое условие для жизни человека	1			
6	Здоровая пища для всей семьи	1			
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1			

8	Секреты здорового питания. Рацион питания	1			
9	«Богатырская силушка»	1			КВН
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7			
10	Домашняя аптечка	1			
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1			
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1			
13	«Береги зрение с молодую».	1			
14	Как избежать искривления позвоночника	1			
15	Отдых для здоровья	1			
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1			викторина
	<i>Я в школе и дома</i>	6			
17	«Мы здоровьем дорожим - соблюдая свой режим»	1			
18	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	1			
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1			
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1			
21	Мода и школьные будни	1			
22	Делу время, потехе час.	1			Игра - викторина
	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4			
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1			
24	День здоровья «За здоровый образ жизни».	1			
25	Кукольный спектакль. С.Преображенский «Огородники»	1			
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1			конкурс «Разговор о правильном питании»
	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4			
27	Размышление о жизненном опыте	1			
28	Вредные привычки и их профилактика	1			
29	Школа и моё настроение	1			
30	В мире интересного.	1			викторина
	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4			
31	Я и опасность.	1			
32	Игра «Мой горизонт»	1			

33	Гордо реет флаг здоровья	1			
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1			диагностик а, книгаздоро
	Итого:	34			

Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Частное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

начальная общеобразовательная школа «Чудо-чадо»

Принято:
педагогическим советом
от 27 августа 2020 года
протокол № 1

Утверждено:
Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
Л.А. Артамонова
27 августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Земля – наш дом»

(указывается наименование программы)

Направление: социальное

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года
(общее количество лет)

Количество часов: 135 часов
(общее количество часов)

Форма организации: кружок

Периодичность проведения: еженедельно

Программа разработана на основе
автурской программы «Окружающий мир» предметной линии
учебников системы «Школа России», 1-4 классы. Автор Плешаков А.А.
Москва: Просвещение, 2019 г.

Автор-составитель:

Сягайло Ирина Александровна,
учитель начальных классов
ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый в России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе.

Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. формирование экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при роде, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
2. формировать у обучающихся установку на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
3. осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
4. определять актуальные и потенциальные источники доходов;
5. анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения.

Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля - единая экосистема.

Человек – часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную

активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классного кабинета, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью итоговых работ в конце каждого года обучения, проводятся тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 - 4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 35 - 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны понимать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не которые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело века и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны научиться:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за домашними животными ;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
 - понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов изобразительного искусства и технологии.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство. На занятиях ИЗО проводить обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности, что будет активизировать внимание детей, формировать опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок будет давать детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность формировать на совмещении внеурочной деятельности с уроками ИЗО следующее:

1. Чувства гордости за природу нашей Родины.
2. Уважительного отношения к живой и неживой природе.
3. Понимания особой роли человека в сохранении природы.
4. Эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
5. Овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.
6. Умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Тематическое планирование. Содержание программы.

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Занятия в кружке ИЗО
	<i>1. Введение (1 час)</i>	1	
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1
	<i>2. Дикие животные (19 часов)</i>	9	9
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
4	Серый хищник - волк	1	1
5	Хозяин леса - медведь	1	1
6	Любознательный зверёк - белка	1	1

7	Куница - охотник на белок	1	1
8	Лесной красавец - лось	1	1
9	Сердитый недотрога- ёж	1	1
10	Подземный житель - крот	1	1
11	Всеядное животное — барсук	1	1
12	Бобр-строитель	1	1
13	Запасливый бурундук	1	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1
15	Мышка-норушка	1	1
16	Рысь - родственник кошки	1	1
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1
20	Обобщающие занятие о диких животных	1	1
	<i>3. Пернатые жители (4 часов)</i>	6	6
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле. Галка - городская птица	1	1
22	Ворона - «интеллектуальная» птица. Соловей - «великий маэстро».	1	1
23	Ласточка. «Лесной доктор» - дятел.	1	1
24	Сорока- белобока - «лесная сплетница». Наш добрый сосед – скворец.	1	1
	<i>4. Что такое деньги и какими они бывают (10ч.)</i>	10	10
25	История появления денег.	1	1
26	Как появились деньги.	1	1
27	Товарные деньги.	1	1
28	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	1
29	История монет.	1	1
30	Представление творческих работ.	1	1
31	Первые монеты на Руси.	1	1
32	Устройство на Руси.	1	1
33	Бумажные деньги.	1	1

Содержание курса

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметам.

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Просмотр мультфильма: «Пластилиновая ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички Рос сии (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?». Конкурс «Знатоки сказок».

Что такое деньги и какими они бывают (9 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 год обучения.
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» 34 часа

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Занятия в кружке ИЗО
	<i>Введение (1 час)</i>	1	
1	Что такое экология?	1	
	<i>1. Мой дом за окном (6 часов)</i>		
2	Мой дом	1	1
3	Дом, где мы живем	1	1
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	1
5	Деревья твоего двора	1	1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	1
	<i>2. Я и мое окружение (9 часов)</i>	9	9
8	Моя семья	1	1
9	Соседи-жильцы	1	1
10	Мой класс	1	1
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	1
12	Дом моей мечты	1	1

13	Рассказы, стихи о семье	1	1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	1
	<i>3. Гигиена моего дома (7 часов)</i>	7	7
17	Гигиена класса	1	1
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	1
19	Бытовые приборы в квартире	1	1
20	Экскурсия в школьную столовую	1	1
21	Наша одежда и обувь	1	1
22	Русская народная одежда	1	1
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	1
	<i>4. Вода - источник жизни (2 часа)</i>	2	2
24	Вода в моем доме и в природе	1	1
25	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	1
26	Виды бумажных денег.	1	1
	<i>5.Что такое деньги и какими они бывают (9ч.)</i>	9	
27	Безналичные деньги.	1	1
28	Принцип работы пластиковой карты.	1	1
29	Безналичные деньги на банковских счетах.	1	1
30	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1	1
31	Валюты.	1	1
32	Валютный курс	1	1
33	Резервная валюта.	1	1
34	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 2 год обучения.

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Сравни дом в деревне и в городе.

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство в классе.

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классе». (1 час).

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную столовую. (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (2 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. Что такое деньги и какими они бывают (9ч.)

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными.

Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 год обучения.

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Теория, занятия по ИЗО	План	Факт
	<i>Введение (2час)</i>	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2.	Мир вокруг.	1		
	<i>1. Человек и природа (5 часов)</i>	5		
3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		
7	Осень в лесу	1		
	<i>2. Неживое в природе (12часов)</i>	12		
8	Неживая природа.	1		
9	Солнце, вода, камни.	1		
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Почва – святыня наша.	1		
14	Состав и свойства почвы	1		
15	Погода.	1		

16	Климат.	1		
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя?	1		
19	Диалоги с неживой природой	1		
	<i>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8часов)</i>	8		
20	Практикум «Хлебные крошки»	1		
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		
23	Вода и жизнь	1		
24	Растения рядом	1		
25	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1		
26	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
27	Растения луга и леса	1		
	<i>4. Царство грибов (3часа)</i>	3		
28	Съедобные .	1		
29	Несъедобные грибы	1		
30	Микроскопические грибы	1		
	<i>5. Из чего складываются доходы в семье(4ч)</i>	4		
31	Откуда в семье берутся деньги.	1		
32	Минимальный размер оплаты труда.	1		
33	Дополнительные доходы.	1		
34	Доходы нетрудоспособных лиц.	1		

Содержание курса 3-й год обучения
 НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по об работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (8 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Растения луга и леса (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. Из чего складываются доходы в семье (4 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час	план	факт
	<i>Введение (1час)</i>	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	<i>1. Среда обитания (6 часов)</i>	6		
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	<i>2. Жизнь животных (4 часа)</i>	4		
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	<i>3. Реки и озера (8 часов)</i>	8		

12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения	1		
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		
17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		
	<i>4. Человек и животные (5 часов)</i>	8		
20	Жизнь среди людей	1		
21	Домашние животные	1		
22	Уход за домашними животными	1		
23	Люди и паразиты	1		
24	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		
	<i>5. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (8ч)</i>	8		
25	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		
26	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		
27	Обязательные расходы.	1		
28	Желательные расходы.	1		
29	Переменные расходы	1		
30	Сезонные расходы.	1		
31	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1		
32	Составление собственного плана расходов	1		
	<i>6.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2ч)</i>	2		
33	Как правильно планировать семейный бюджет.	1		
34	Сбережения (накопления). Долг.	1		

Содержание курса 4-й год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)
Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Московской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (5 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 5. Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты

труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Раздел 6. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (8 часов)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для

непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.